

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АТЯШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«КОЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Программа рассмотрена
на заседании методического
совета
Протокол № 1 от 01.09.2023г.

Утверждаю
Приказ № 1 от 01.09.2023г.
Директор МАОУ «Козловская
средняя школа»
С.М.Евдокимов



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
спортивно-оздоровительной направленности
«Шахматы»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Ризасв Ю.Н.

с. Козловка, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Объем программы: на реализацию курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять
- наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметные результаты освоения программы курса. К концу учебного года дети должны знать:
 - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
 - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 - правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии
- наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Предметные результаты освоения программы курса. К концу учебного года дети должны знать:
 - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
 - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 - правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии

2.Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Программой “Шахматы ” предусматривается 34 занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс рассматривает такие темы: “Шахматная доска”, “Шахматные фигуры”, “Начальная расстановка фигур”, “Ходы и взятие фигур”, “Цель шахматной партии”, “Игра всеми фигурами из начального положения”. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Урок 1. Волшебный мир шахмат.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: в какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь – любит свой цвет, а король – чужой цвет».

Урок 2. Шахматная нотация.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как пересечение вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Урок 3. Ладья и слон.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: ладья: как ходит и бьет белые фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонталы на шахматной доске. Слон: как ходит и бьет слон. Чернопольные и белопольные слоны – разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.

Урок 4. Нападение и взятие.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

Урок 5. Пешка. Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: пешка – душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.

Урок 6. Король.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: король: как ходит и бьет фигуры противника (незащищенные!) король. Король – самая главная фигура.

Урок 7. Ферзь.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: ферзь: как ходит и бьёт ферзь. Ферзь, ладья, слон - дальнобойные фигуры. Ферзь самая сильная фигура.

Урок 8. Конь. Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: конь: как ходит и бьёт. Как выглядит фигура (внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.

Урок 9. Ценность фигур.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Урок 10. Особые ходы пешки.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: превращения пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идёт в ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе, битое поле.

Урок 11. Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: как ходят и бьют все фигуры и пешка, сравнительная ценность фигур – игра «шахматный базар»

Урок 12. Коррекционное занятие.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: турнир по пешечным шахматам (в игре участвуют только пешки и короли)

Урок 13. Защита от нападения.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.

Урок 14. Шах и защита от него.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

Урок 15. Мат.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: цель шахматной партии. Что такое мат. Отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.

Урок 16. Простейшие матовые конструкции.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзём, которого поддерживают слон, конь, ладья, король и пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.

Урок 17. Пат. Ничья.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша с обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

Урок 18. Повторение: задания на шах, мат и пат.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате, пате. Практический материал для тренировки.

Урок 19. Коррекционное занятие или турнир по шахматам.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: важны – без четкого усвоения их учениками невозможно продолжать обучение. Уроки 18 и 19 помогают «подтянуть» отстающих. А для самых сильных учеников можно организовать в этот день небольшой турнир.

Урок 20. Особый ход – рокировка.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: определение и роль рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая и длинная. Как делается рокировка. Когда можно рокироваться. Как записывается ход рокировка.

Урок 21. Двойной удар.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, королём. Самый опасный двойной удар – с нападением на короля соперника.

Урок 22. Мат королем и ферзем.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: стандартная связка «король + ферзь» против короля соперника. Когда могут встречаться такие позиции. Метод отгеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

Урок 23. Мат ферзем и ладьей.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: связка «ферзь + ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзём и ладьёй. Внимательная игра помогает избежать пата.

Урок 24. Мат двумя ладьями.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стеснённом положении короля.

Урок 25. Повторение:

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: матование одинокого короля разными фигурами. Повторение различных способов матования короля: ферзём и королём; ферзём и ладьёй, двумя ладьями

Урок 26. Коррекционное занятие или турнир.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: проведение шахматных партий от начала до конца. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

Урок 27. Правила поведения во время игры.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «тронул – ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.

Урок 28. Шахматные часы.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.

Урок 29. Запись партии.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращённые названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записывают ходы пешки. Пример записи партии.

Урок 30. Вилка.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: двойной удар конём – коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах с выигрышем фигуры.

Урок 31. Сквозной удар.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара. Предпосылки для двойного удара.

Урок 32. Повторение- итоговый тест.

Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии. Повторение: стандартные позиции и приёмы игры.

Урок 33. Подведение итогов года.

Формы организации: индивидуальные, парные, групповые

Виды деятельности: шахматная викторина.

Урок 34. Турнир по окончании обучения.

3. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид урока	Кол. часов	Вид самостоя- тельной работы	Дата проведения	
					план	факт
1	Волшебный мир шахмат.	Урок изучения нового	1	обучающая		
2	Шахматная нотация.	Урок изучения нового	1	обучающая		
3	Ладья и слон.	Урок изучения нового	1	обучающая		
4	Нападение и взятие	Урок изучения нового	1	обучающая		
5	Пешка	Урок изучения нового	1	обучающая		
6	Король	Урок изучения нового	1	обучающая		
7	Ферзь	Урок изучения нового	1	Обучающая		
8	Конь	Урок изучения нового	1	обучающая		
9	Ценность фигур	Урок изучения нового	1	обучающая		
10	Особые ходы пешки	Урок изучения нового	1	обучающая		
11	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.	Урок повторение	1	закрепляющая		
12	Коррекционное занятие	Урок повторение	1	закрепляющая		
13	Защита от нападения	Урок изучения нового	1	обучающая		
14	Шах и защита от него	Урок изучения нового	1	обучающая		

15	Мат	Урок изучения нового	1	обучающая		
16	Простейшие матовые конструкции	Урок повторение	1	закрепляющая		
17	Пат. Ничья.	Урок изучения нового	1	обучающая		
18	Повторение: задания на шах, мат, пат.	Урок повторение	1	закрепляющая		
19	Коррекционное занятие или турнир по шахматам	Урок повторение	1	закрепляющая		
20	Особый ход- рокировка	Урок изучения нового	1	обучающая		
21	Двойной удар	Урок изучения нового	1	обучающая		
22	Двойной удар	Урок повторение	1	закрепляющая		
23	Мат ферзём и ладьёй	Урок изучения нового	1	обучающая		
24	Мат двумя ладьями	Урок изучения нового	1	обучающая		
25	Повторение: матование одного короля разными фигурами	Урок повторение	1	тренировочная		
26	Коррекционное занятие или турнир	Урок повторение	1	закрепляющая		
27	Правила поведения во время игры	Урок изучения нового	1	обучающая		
28	Правила поведения во время игры	Урок повторение	1	закрепляющая		
29	Запись партии	Урок изучения нового	1	обучающая		
30	Вилка	Урок изучения нового	1	обучающая		

31	Сквозной удар	Урок изучения нового	1	обучающая		
32	Коррекционное занятие	Урок повторение	1	тренировочная		
33	Повторение-итоговый тест	Урок повторение	1	тренировочная		
34	Подведение итогов года	Комбинированный	1	тренировочная		