

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Атяшевского муниципального района
МАОУ "Козловская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением
Руководитель МО



Инчина Е.М.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе



Госткина Н.В.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Евдокимов С.М.

Приказ № 96

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Родной (эрзянский) язык
для обучающихся 10-11 классов

с.Козловка 2024

Пояснительная записка

Программа по родному (эрзянскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Родной(эрзянский)язык в 10–11классах общеобразовательных организаций завершает формирование представлений обучающихся о системе эрзянского языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях. Логика выстраивания курса позволяет проследить взаимосвязь между различными разделами науки о языке, представляя язык как систему и тем самым формируя системное мышление обучающихся.

Теоретические сведения учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» носят системный, обобщающий характер. Их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических),то есть навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Вместе с тем у обучающихся развивается культура речи, расширяется лингвистический кругозор.

61.5.3. В содержании программы по родному (эрзянскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык, общие сведения о языке», «Разделы науки о языке», «Речь, речевое общение и культура речи».

61.5.4. Изучение родного (эрзянского) языка направлено на достижение следующих целей:

расширение знаний о специфике эрзянского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

обучение свободному владению эрзянским языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей эрзянского языка на основе изучения материалов по культуре мордовского народа.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (эрзянского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

1. Эрзянский язык в финно-угорской языковой семье.

Эрзянский язык – родной язык мордовского (эрзя) народа, один из государственных языков Республики Мордовия.

Эрзянский язык в финно-угорской языковой семье. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания мордвы.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся лингвисты, занимающиеся изучением эрзянского языка (М.Е. Евсевьев, А.А. Шахматов, Д.В. Бубрих, Х. Паасонен, А.П. Рябов и другие). Первые буквари и издания на эрзянском языке (А.Ф. Юртов). Современные учёные-лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы.

Основные функции языка. Роль родного языка в жизни человека и общества. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Фонетика. Фонетические средства выразительности. Графика. Орфоэпия.

Понятие о фонетической системе эрзянского языка. Классификация фонетических единиц эрзянского языка. Понятие фонемы. Система гласных фонем эрзянского языка. Система согласных фонем эрзянского языка. Фонетическая транскрипция. Фонетические средства выразительности: гармония гласных, ассимиляция, диссимиляция, аффрикатизация.

Нормы современного эрзянского произношения. Литературное произношение и правописание. Нормы орфоэпии эрзянского языка.

3. Лексикология. Лексика и фразеология. Лексикография.

Понятие о лексике и лексикологии. Слово и его основные свойства как значимой единицы языка. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства эрзянского языка. Тропы и их употребление в различных стилях речи: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха.

Системные отношения в лексике эрзянского языка, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии.

Слова исконно эрзянские и заимствованные. Современная лексика, устаревшие слова, историзмы и архаизмы.

Диалекты эрзянского языка и их особенности.

Фразеологические единицы эрзянского языка: фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов.

Пополнение лексики новыми словами и фразеологическими оборотами.

Лексикография. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

4. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Однокоренные слова. Разбор слова по составу.

Особенности словообразования эрзянского языка. Система современного словообразования эрзянского языка. Сложные и парные слова. Продуктивные способы словообразования в эрзянском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.

Разделы орфографии и основные принципы написания. Орфографические правила:

правописание морфем;

слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов;

употребление прописных и строчных букв;

правила графического сокращения слов.

5. Морфология. Орфография.

Морфология как грамматическое учение о частях речи. Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Грамматические категории, грамматические значения и способы их выражения. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.

Самостоятельные части речи в эрзянском языке. Имена существительное, прилагательное, числительное и местоимение. Принципы их выделения.

6. Стилистика.

Функциональные стили эрзянского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический).

Язык художественной литературы как разновидности современного эрзянского литературного языка.

Научный стиль, сферы его использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, рецензия, реферат, тезисы, беседа, дискуссия.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в сферах общения.

7. Текст. Основные виды переработки текста. Культура речи.

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Способы средства связи между частями текста.

Виды сокращений текста (план, тезисы, выписка).

Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация, рецензия.

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее и другое.

Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, электронная почта и другое).

Содержание обучения в 11 классе.

1. Родной язык – духовное наследие народа.

Родной язык

духовное наследие народа. Актуальные проблемы сохранения и развития эрзянского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития эрзянского языка.

2. Морфология.

Глагол. Морфологически нормы глагола. Инфинитив. Синонимия временных форм глагола. Наклонения глагола. Использование глагольных форм в разговорной, художественной и публицистической речи.

Причастие. Деепричастие. Стилистическая роль причастий и деепричастий.

Наречие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы. Частицы. Междометия.

3. Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса. Словосочетание и предложение. Основные принципы пунктуации эрзянского языка – логический, синтаксический и интонационный. Функции знаков препинания. Пунктуационный анализ.

Простые и сложные предложения.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одними несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Инверсия. Тавтология.

4. Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Различия между жанрами официально-делового стиля. Публицистический стиль. Разновидности публицистического стиля.

Разговорный стиль. Художественный стиль. Место языка художественной литературы в системе стилей эрзянского литературного языка.

Основные виды художественного (эпический, лирический, драматический и другие), научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат и другое), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и другое), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность и другое) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы.

5. Культура речевого общения.

Культура речи как раздел лингвистики.

Родной язык

духовно наследие народа. Эрзянский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа. Влияние уровня владения родным языком на формирование личности молодого человека и его жизненных планов.

Языковые нормы и функции. Языковой компонент культуры речи. Язык художественной литературы. Основные изобразительно-художественные средства.

Планируемые результаты освоения программы по родному (эрзянскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (эрзянского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на родном (эрзянском) языке;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (эрзянского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (эрзянскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (эрзянскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (эрзянского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть

познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как

части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника командыв общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (эрзянскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

формулировать представление о месте эрзянского языка в финно-угорской языковой семье, проводить параллель между финно-угорскими языками;

объяснять основные функции эрзянского языка;

характеризовать гласные и согласные звуки эрзянского языка;

определять изменения в системе гласных и согласных звуков эрзянского языка;

объяснять фонетические процессы;

выполнять фонетический разбор;

применять орфоэпические нормы эрзянского языка на практике;

пользоваться лингвистическим словарём с целью поиска информации о значении слов;

толковать лексическое значение слова;

находить однозначные и многозначные слова;

определять историзмы и архаизмы;

распознавать диалекты эрзянского языка;

определять антонимы, омонимы, синонимы и употреблять их

с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

определять значение пословиц, поговорок, крылатых

выражений и правильно употреблять их в речи;

определять слова финно-угорского происхождения,

исконно мордовские и заимствованные;

определять строение и способы образования слов;

характеризовать способ словообразования в эрзянском языке;
проводить морфемный и словообразовательный анализ;
формулировать орфографические и орфоэпические правила, применять их на практике;
владеть принципами выделения частей речи;
устанавливать принадлежность текстов к тому или иному стилю;
различать разговорную, книжную речь;
определять устные и письменные разновидности функциональных стилей;
проводить стилистический анализ текстов художественных произведений;
понимать детали сложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённых жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы эрзянского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

Характеризовать словосочетание и предложение, вычленять из предложений различные виды словосочетаний;
Определять синтаксическую связь в предложении, главные и второстепенные члены предложения, виды простых и сложных предложений;
Характеризовать структуру сложного предложения;
Ставить знаки препинания в сложных предложениях;
Проводить пунктуационный анализ текста, соблюдать правила постановки знаков препинания;
конструировать сложные предложения с разными типами придаточных;
проводить синтаксический разбор простого и сложного предложений;
определять функциональные стили эрзянского литературного текста;
определять роль языка в жизни человека и общества;
различать литературный язык и диалекты;
классифицировать части речи;
применять пунктуационные нормы эрзянского языка на практике;
формулировать основные признаки и типы норм литературного эрзянского языка, применять нормы эрзянского языка в речевой практике;
владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией и стилем общения;
определять тему и идею любого вида текста;

анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стиливых особенностей;

пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли, при построении высказывания;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Эрзянькель-финно - уграньраськенькель					
1.1	Эрзяньдымокшонькельтненьэрямокиде. Уралонькельтненьраськексчидест.	2	1		https://ec
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Фонетикась. Орфоэпиясь. Графикась. Орфографиясь.					
2.1	Фонетикась	2			https://ec
2.2	Орфоэпиясь	2	1		https://ec
2.3	Графикась	2			https://ec
2.4	Орфографиясь	1			https://ec
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Лексикологиясь. Лексикасьдыфразеологиясь. Лексикографиясь					
3.1	Лексикась	4	1		https://ec
	Фразеологиясь	3			
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Морфемикась. Валоньтеевемась. Орфографиясь.					
4.1	Морфемикась. Валоньтеевемась	2	1		https://ec
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Морфологиясьдыорфографиясь					
5.1	Существительноесь	2			https://ec
5.2	Прилагательноесь	2			https://ec
5.3	Числительноесь	2			https://ec
5.4	Местоимениясь.	1			https://ec
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Стилистикась					
6.1	Лувдочарькодемась.	1			https://ec
Итого по разделу		1			
Раздел 7. Текстэсь. Кортамонькультурасть.					
7.1	Текстэсь.	4			https://ec
7.2	Текстэнтътипензэ	4	1		https://ec
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	5		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

Тематическое планирование 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Эрзянькелесь – народонтьсюпавчизэ					
1.1	Эрзяньдымокшонькельтненьэрямкидест.	2	1		https://edu...
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Морфологиясь					
2.1	Глаголось.	9	1		https://edu...
2.2	Причастиясь	1			https://edu...
	Деепричастиясь	2			https://edu...
	Наречиясь	1			https://edu...
	Лездыцякортамопелькстнэ.	2			https://edu...
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Синтаксисэсьдыпунктуациясь.					
3.1	Валзюлмавксосьдысонзэсмустезэ.	2	1		https://edu...
3.2	Валрисьмедечарькодемась	5			https://edu...
3.3	Сложносочиненной валрисьметне	3	1		https://edu...
3.4	Сложноподчиненной валрисьметне.	2			https://edu...
3.5	Союзтомостакалгавтозьвалрисьметне.	2	1		https://edu...
Итого по разделу					
Раздел 4. Стилистика					
4.1	Стиленьлутне.	2			https://edu...
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Эрзянькеленькультурасть.					
5.1	Эрзянькель- народоньсюпавчи.	1			https://edu...
итого		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Эрзяньдымокшонькельтненьэрямокиде. Уралонькельтненьраськексчидест.	1			https://edu.ismart.org/auth
2	Вводная административная работа	1	1		
3	Букватнедыалфавитэсь. Гласной гайтнедыбукватне.	1			https://edu.ismart.org/auth
4	Согласной гайтнедыбукватне.	1			https://edu.ismart.org/auth
5	Ударениясь. Слогось.	1			https://edu.ismart.org/auth
6	Изложения	1	1		
7	Фонетической транскрипциясь	1			https://edu.ismart.org/auth
8	Валонтькуншкасочевтете шксэньсермадомась.	1			https://edu.ismart.org/auth
9	Валонтьсмустезэ. Лия кельстэсаезьвалтнэ.	1			https://edu.ismart.org/auth
10	Вейке дыламосмустьмартоватнэ.	1			https://edu.ismart.org/auth
11	Синонимть. Омонимть. Антонимть.	1			https://edu.ismart.org/auth
12	Кемекставозьвалсюлмавкстнэ.	1			https://edu.ismart.org/auth
13	Текст мартоважодема.	1	1		
14	Таштомозьды од валт.	1			https://edu.ismart.org/auth
15	Диалектнэдылитературанькелесь.	1			https://edu.ismart.org/auth
16	Итоговая промежуточная работа.	1	1		
17	Валонтьеевемась.	1			https://edu.ismart.org/auth
18	Существительноесь.	1			https://edu.ismart.org/auth
19	Существительноентьпол автнемазо.	1			https://edu.ismart.org/auth
20	Прилагательноесь.	1			https://edu.ismart.org/auth
21	Прилагательнойтненькурост.	1			https://edu.ismart.org/auth
22	Числительноесь.	1			https://edu.ismart.org/auth

23	Числительнойтеньразря дост.	1			https://edu.ismart.org/auth
24	Местоимениясь	1			https://edu.ismart.org/auth
25	Лувдочарькодемасть.	1			https://edu.ismart.org/auth
26	Текстэсь.Абзаць.	1			https://edu.ismart.org/auth
27	Текстэнтъсмустеньенксо нзо	1			https://edu.ismart.org/auth
28	Текстэньтиптне.	1			https://edu.ismart.org/auth
29	Текстэсюлмавоманькой тне.	1			https://edu.ismart.org/auth
30	Вайгеленьветямось.	1			https://edu.ismart.org/auth
31	Стихеньловномась	1			https://edu.ismart.org/auth
32	Кортамоньмелодикась.	1			https://edu.ismart.org/auth
33	Итоговая административная работа	1	1		
34	Вайгелентьартовксонзо.	1			https://edu.ismart.org/auth
	Итого	34	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Эрзяньдымокшонькельтненърямокидест.	1			https://edu.ismart.org/auth
2	Вводная административная работа	1	1		
3	Глаголось. Инфинитивесь.	1			
4	Глаголонтъваллувонзо.	1			https://edu.ismart.org/auth
5	Переходной дыаволь переходной глаголтнэ.	1			https://edu.ismart.org/auth
6	Текст мартоважодама.	1	1		
7	Векирданьдыламокирданътееманьглаголтнэ.	1			https://edu.ismart.org/auth
8	Глаголонтъ объект март оды объекттэмеполавтнеманзо.	1			https://edu.ismart.org/auth
9	Глаголонтънаклонениятне.	1			https://edu.ismart.org/auth
10	Глаголонтъарасьчиньсмусттне.	1			https://edu.ismart.org/auth
11	Глаголонтътеевемась.	1			https://edu.ismart.org/auth
12	Причастиясь.	1			https://edu.ismart.org/auth
13	Деепричастиясь.	1			https://edu.ismart.org/auth
14	Деепричастиянтъполавтнемазо.	1			https://edu.ismart.org/auth
15	Наречиясь.	1			https://edu.ismart.org/auth
16	Промежуточная административная работа	1	1		
17	Валмельгакст. Союзт.	1			https://edu.ismart.org/auth
18	Частицат. Междометият.	1			https://edu.ismart.org/auth
19	Валсюлмавкстнэньграмматиканьсмустест.	1			https://edu.ismart.org/auth
20	Валсюлмавкссосюлмаво матне.	1			https://edu.ismart.org/auth
21	Валрисьмесь.Кортамоцеленькорьясвалрисьметнень явовомаст.	1			https://edu.ismart.org/auth

22	Кавтопрятпелькэньвал рисьметне.	1			https://edu.ismart.org/auth
23	Подлежащееь. Сказуемоеь.	1			https://edu.ismart.org/auth
24	Черьксподлежащеентыды сказуемоентыютко.	1			https://edu.ismart.org/auth
25	Изложения	1	1		
26	Валрисьменьавольпрятп елькстнэ.	1			https://edu.ismart.org/auth
27	Стакалгавтозьвалрисьмет не.				
28	Сочиненияньсюлмавоксон ьстакалгавтозьвалрисьме ть	1			https://edu.ismart.org/auth
29	Починенияньсюлмавоксо ньстакалгавтозьвалрисьм еть.	1			https://edu.ismart.org/auth
30	Чарькодевтемань, определенияньдыобстоят ельстванькандовицяпель кмартогастакалгавтозьвал рисьметь.	1			https://edu.ismart.org/auth
31	Союзтомостакалгавтозьв алрисьметне.	1			https://edu.ismart.org/auth
32	Лотксематешкстнэстакал гавтозьвалрисьметнесэ.	1			https://edu.ismart.org/auth
33	Итоговая административная работа	1	1		
34	Эрзянькель – народонтъсюпавчи.	1			https://edu.ismart.org/auth
	Итого	34	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Н.А.Кипайкина. Эрзянькель. 10-11 класснень (Эрзянский язык. 5 класс): учеб. пособие для общеобразовательных учреждений: мордов.-эрзяяз.–Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2014.–256с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. ФГОС реестр – государственная информационная система Министерства образования и науки // URL: <https://fgosreestr.ru/?ysclid=145cty0zeu>
2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» для 5-9 классов основного общего образования, Дмитриева С.Ю., Арапова Н.Н.
3. Кемайкина Т.А. Диктанты изложения 5-11 классов (Диктанты и изложения 5-11 классы). – Саранск: МО РМ, МРИО. – 2010. – 239с.
4. Бузакова Р. Н. Словарь синонимов эрзянского языка / Р. Н. Бузакова. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1982. – 192с.
5. Бузакова Р. Н. Эрзянь-рузонь антонимень валкс (Эрзянско-русский словарь антонимов) / Р.Н. Бузакова – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 244с.
6. Вейсэ, башка, тешксельде (Слитно, отдельно, через дефис): Словарь трудностей эрзянского языка / под ред. Н. А. Агафоновой М. Д. Имайкиной, М. В. Мосина, Д. В. Цыганкина, В. П. Цыпхайкиной; Т. Г. Гавриловой. – Саранск, 2001 – 172с.
7. Кипайкина Н.А. Эрзянькельнь школьной орфографической валкс (Школьный орфографический словарь эрзянского языка: на мордовском-эрзя языке) / Н. А. Кипайкина, Е. В. Бочкова; НИИ ГН при Правительстве Респ. Мордовия. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2015. – 296с.
8. Русско-мокшанско-эрзянский словарь – более 14 тысяч слов / Составители В.И. Щанкина, А.М. Кочеваткин, С.В. Мишина. Науч. ред. Ю.А. Мишанин. – Саранск: Поволжский центр культур финно-угорских народов; Самара: ООО ПК «ДСМ», 2014. – 532с.
9. Русско-эрзянский словарь. М-во образования и науки РФ, МГУ им. Н.П. Огарева; [сост.: О.Г. Борисова и др.; ред. М.В. Мосин]. – Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2012. – 624с.
10. Цыганкин, В.Д. Память, запечатленная в слове: Словарь географических названий Республики Мордовия. Саранск: Издательство ГУП РМ типография «Крас. Окт». 2005. 432с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>.
2. Министерство образования Республики Мордовия // URL: <http://mo.edurm.ru>.
3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://edu.gov.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru>.
5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://p.odnyeyazyki.rf>.
6. Электронная школа // URL: <http://elshkola.edurm.ru>.

7. Эрзянско-русский он-лайн словарь // URL: <http://marlamuter.com/>.
8. Эрзянско-русский словарь // URL: <http://www.niign.ru/izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-izdaniya/seriya-mordovskie-slovari/erzyansko-russkij-slovar>.
9. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>.
10. ГБУДПОРМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – «Педагог 13.РУ» // URL: <http://zuvfpцп13.edurm.org.ru/>
11. Образовательная платформа ISmart // URL: <https://edu.ismart.org/>
12. Онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений // URL: <https://learningapps.org/>