

«Согласовано»  
Руководитель методического  
совета МАОУ «Козловская  
средняя школа»

Госткина / Госткина Н.В./  
« 30 » августа 2024г.

Утверждена руководителем  
МАОУ «Козловская средняя школа»  
С.М. Евдокимов/

« 30 » августа 2024г.

План работы  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МАОУ «Козловская средняя школа»  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: руководитель методического объединения

Ледяйкина С.А.

2024 г.

Анализ  
работы МО учителей начальных классов  
за 2023 - 2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов, как необходимое условие повышения качества образования».

МО учителей начальных классов активно работало над данной темой, сосредоточив свое внимание на вопросах, связанных с повышением качества образования в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс. В соответствии с направлением работы школы было решено продолжить работу над темой МО: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС»

Были определены следующие цели:

Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего образования.

А также определён следующий круг задач:

1. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
2. Организация научно-методического обеспечения изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Обеспечение внедрения в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
5. Активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
7. Активизирование работы МО учителей по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

В течение учебного года была организована работа по повышению педагогического мастерства по различным направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

## 2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

## 3. Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период ФГОС, подготовки к аттестации.

## 4. Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД в рамках ФГОС.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Деятельность МО учителей начальных классов проводилась в соответствии с основными федеральными документами, соответствовала школьной теме и способствовала развитию информационной компетентности, высокому уровню знаний, творческому подходу в работе всего коллектива МО.

### Методическое объединение учителей

№	ФИО	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1	Ледяйкина Светлана Анатольевна	Высшее, МГПИ имени М.Е. Евсевьева, 1994 г	26 лет	Первая до 24.12.2024г
2	Налейкина Вера Петровна	Высшее, МГПИ имени М.Е. Евсевьева, 2019 г	34 год	Первая до 24.12.2025 г
3	Нестеркина Валентина Николаевна	Высшее, МГПИ имени М.Е. Евсевьева, 2019 г	29 лет	Соответствие занимаемой должности
4	Ризаев Юрий Николаевич	Ичалковское педагогическое училище им. С.М. Кирова, 1987 г ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» (профессиональная переподготовка по квалификации «Учитель технологии»), 2019 г	30 лет	Соответствие занимаемой должности до 2025 г

## Кадровое обеспечение образовательного процесса.

### 1. Качественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение по уровню образования			Распределение по стажу				
		высшее	неоконченное высшее	среднее специальное	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2024-2025	4	3	-	1	-	-	-	-	4

### 2. Количественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2024 -2025	4	3	1	-	-	-	4	-

Количественный и качественный состав учителей начальных классов за последние годы остаётся стабильным, 75% учителей с высшим образованием, имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку. На данный момент в МО преобладают учителя, имеющие стаж работы более 20 лет. Средний возраст учителей МО составляет 54 года.

### 3. Уровень квалификации педагогических кадров МО.

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников							Категории	
		7	8	9	10	11	12	13	I	высш
2024-2023	4	-	-	-	-	-	2	2	1	1

В состав МО входят 4 учителей, 25 % учителей имеют I категорию, 25% - высшую, 60 % - соответствие занимаемой должности. Уровень профессиональной компетенции учителей МО остаётся стабильным. Педагоги работают творчески, используя в своей работе достижения психолого-педагогической науки, активно внедряют в свою работу возможности ИКТ.

### 4. Аттестация педагогических кадров МО.

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение			Аттестация			Итого аттестовано за год		
				II категория	I категория	высшая	II категория	I категория	высшая	II категория	I категория	высшая
2023-2024	4	2	2	-	1	-	-	-	1	-	-	1

Учителя МО постоянно совершенствуют уровень своего педагогического мастерства, эрудицию и компетентность в области теории и методики преподавания. Квалификационный уровень средний.

## 5.Повышение квалификации педагогических кадров МО.

№ п.п	Ф. И.О педагога	Тема курсовой подготовки	Место проведения курсов	Количество часов	Дата курсов
1	Ледяйкина С.А.	«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	72	с 11.01.2021г по 27.01.2021г
		«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	72	с 06.12.2021г по 22.12.2021г
		«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	72	с 31.08.2022г по 21.09.2022г
		«Разговоры о важном: система реализации классного руководителя (куратора)»	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва	58	с 28.10.2022г по 02.12.2022г
		«Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	72	с 07.04.2022г по 15.03.2023 г
		«Актуальные вопросы методики преподавания литературы в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	72	с 02.04.2023г по 26.04.2023г
		«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	144	с 30.04.2023г по 07.06.2023г

		«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	36	с 17.10.2023г по 01.11.2023г
		«Организация работы классного руководителя»	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов	250	09.06.2021 г
		Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва	72	с 18.10.2023г по 01.11.2023г
		«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	72	с 16.10.2023г по 01.11.2023г
		Практические аспекты применения современных технологий при обучении школьников математике в рамках ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	144	с 06.10.2023г по 08.11.2023г
		«Организация профориентационной работы в школе»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	36	с 19.10.2023г по 08.11.2023г
2	Нестеркина В.Н.	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»	АМОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск.	108	25.01.2021г
		«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»	ООО «Яндекс»	18	2021 г
		«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	72	с 31.08.2022г по 21.09.2022г
		«Основы религиозных культур и светской эти-	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	108	с 18.09.2022г

		ки»			по 19.10.2022г
		«Разговоры о важном: система реализации классного руководителя (куратора)»	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва	58	с 28.10.2022г по 02.12.2022г
		«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	72	с 18.10.2023г по 01.11.2023г
		«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва	72	с 16.10.2023г по 01.11.2023г
		«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г.Москва	72	с 18.10.2023г по 01.11.2023г
3	Налейкина В.П.	«Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	72	с 10.12.2020г. по 30.12.2020г
		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	72	с 16.04.2021г по 05.05.2021г
		«Проектирование содержания технологий деятельности классного руководителя»	ФГБУ МГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск	72	с 01.07.2021г по 16.07.2021 г



		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников –«Педагог 13.ру», г. Саранск	36	с 4.05.2022г по 17.05.2022г
		Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	36	с 20.03.2023г по 04.04.2023г
		Развитие памяти младших школьников, в том числе и ОВЗ»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	36	с 17.10.2023г по 01.11.2023 г
5	Ризаев Ю.Н.	«Современные проектные методы развитие высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»»	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	36	2021 г
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников –«Педагог 13.ру», г. Саранск	36	2022 г
		«Антитеррористическая защищенность объекта (территории)»	Учебно-методический центр ГКУ РМ «Специальное управление гражданской защиты»	16	2022 г
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (основы безопасности жизнедеятельности)»	ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников –«Педагог 13.ру», г. Саранск	36	2023 г
		«Активизация познавательной деятельности младших школьников с	ООО «Центр повышения квалификации и переподго-	36	2023 г

		ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	товки «Луч знаний», г. Красноярск		
		«Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск	36	2023 г

Все учителя МО проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Обученные обновлённому содержанию образования и современным методикам преподавания, учителя активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности. На заседаниях МО, педсоветах выступают с докладами, делясь с коллегами опытом педагогической работы.

Данные показатели свидетельствуют о профессиональном уровне учителей МО, их творческом росте.

#### 4. Педагоги, имеющие награды.

№ п.п	Ф.И.О. учителя	Грамота	Год
1	Ледяйкина С.А.	Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия	2017
2	Налейкина В. П.	Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия	2007
3	Нестеркина В. Н.	Почетная грамота Государственного Собрания Республики Мордовия	2024
4	Ризаев Ю.Н.	Благодарственное письмо Государственной Думы РФ	2023

**Перспективный план повышения квалификации учителей  
методического объединения**

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество учителя	Дата прохождения курсов (учебный год)
1	Налейкина Вера Петровна	2026-2027 декабрь
2	Нестеркина Валентина Николаевна	2026-2027 декабрь
3	Ледяйкина Светлана Анатольевна	2026-2027 декабрь
4	Ризаев Юрий Николаевич	2026-2027 ноябрь

**Перспективный план аттестации учителей методического объединения**

№ п.п.	Ф.И.О учителя	Квалификационная категория	Разряд	Дата аттестации
1	Налейкина В.Н.	I	13	2025-2026 декабрь
2	Ледяйкина С.А.	Высшая	13	2028-2029 декабрь
3	Нестеркина В.Н.	Соответствие занимаемой должности	12	2025-2026 декабрь
4	Ризаев Ю.Н.	Соответствие занимаемой должности	12-	2025-2026 декабрь

## 7. Показатели успеваемости и качества знаний учащихся учителей начальных классов

Ледяйкина Светлана Анатольевна

Проблема: «Использование новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе»

Учитель	Русский язык	Математика	Литература	Окруж. мир	Окруж. мир	Окруж. мир	ИЗО	ИЗО	ИЗО	ИЗО	
Класс	5	5	5	2	3	4	2	3	4	6	итого
Количество учащихся	6	6	6	6	1	2	6	1	2	9	43
На "5"	0	0	0	1	0	0	2	0	0	5	8
"4"	4	3	4	4	0	1	4	1	2	4	25
"3"	2	3	2	1	1	1	0	0	0	0	10
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттест.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	66,8%	50,1%	66,8%	83,5%	0%	50%	100%	100%	100%	100%	75,9%
Ср. балл	3,6	3,5	3,6	4	3	3,5	4,4	4	4	4,5	4

Всего - 43 учащихся

На «4» и «5» - 33 учащихся

Аттестовано – 43 учащихся

Успеваемость – 100 %

Качество – 75,9 %

Средний балл – 4

## Налейкина Вера Петровна

Проблема: «Развитие познавательного интереса, логического мышления обучающихся младших классов».

предмет	Математика	Литературное чтение	Родной язык	Морд. чтение	Математика	Лит. чтение	Родной язык	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Морд. чтение	Русский язык	Русский язык	
Класс	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	итого
Количество учащихся	6	6	5	5	1	1	1	6	1	2	1	6	1	42
На "5"	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4
"4"	4	4	3	3	0	1	0	4	1	2	1	4	0	27
"3"	2	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	11
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттест.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	67%	83%	60%	80%	0%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	66,7 %	0%	73,8 %
Ср. балл	3,67	4,00	3,60	4,00	3,00	4,00	3,00	4,33	4,00	4,00	4,00	3,67	3,00	3,83

Всего - 42 учащихся

На «4» и «5» - 31 учащихся

Аттестовано – 42 учащихся

Успеваемость – 100 %

Качество – 73,8 %

Средний балл – 3,8

## Нестеркина Валентина Николаевна

Проблема: «Деятельностный подход в обучении младших школьников»

предмет	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Родная литература	Технология	Технология	Технология	
Класс	4	4	4	4	2	3	4	итого
Количество учащихся	2	2	2	2	6	1	2	17
На "5"	0	0	0	0	3	0	2	5
"4"	1	1	1	1	3	1	0	8
"3"	1	1	1	1	0	0	0	4
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттест.	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	50%	50%	50%	50%	100%	100%	100%	76%
Ср. балл	3,50	3,50	3,50	3,50	4,50	4,00	5,00	4,06

Всего - 17 учащихся

На «4» и «5» - 13 учащихся

Аттестовано – 17 учащихся

Успеваемость – 100 %

Качество – 76 %

Средний балл – 4

## Ризаев Юрий Николаевич

Проблема: «Развитие познавательных и творческих способностей, культуры безопасного межличностного общения обучающихся».

предмет	Физ-культура.	Физ-культура.	Физ-культура.	Физ-культура.	Физ-культура.	Технология.	Технология	Технология	Технология	ОБЖ.	ОБЖ	
<b>Класс</b>	5	6	7	8	9	5	6	7	8	8	9	итого
<b>Количество учащихся</b>	6	9	5	4	8	6	9	5	4	4	8	68
<b>На "5"</b>	3	4	2	2	6	3	6	3	3	3	5	40
<b>"4"</b>	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	19
<b>"3"</b>	0	3	1	1	0	1	2	1	0	0	0	9
<b>"2"</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Не аттест.</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>% успеваемости</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>% качества</b>	100%	67%	80%	75%	100%	83%	100%	80%	100%	100%	100%	87%
<b>Ср. балл</b>	4,50	4,11	4,20	4,25	4,75	4,33	4,75	4,40	4,75	4,75	4,63	4,46

**II. Организация образовательного процесса  
Использование УМК и обеспеченность им в %**

Классы		УМК		Обеспеченность
1		«Школа России»		100%
Учебники				
Название учебника	Авторы	Издательство	Год издания	
«Азбука»	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Просвещение	2023	100%
Эрзянь букварь	Буянова Н.А., Кочанова И.И.	Мордовское книжное издательство	2023	100%
«Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2023	100%
«Литературное чтение»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Просвещение	2023	100%
«Математика»	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Просвещение	2023	100%
«Окружающий мир»	Плешаков А.А.	Просвещение	2023	100%
«Изобразительное искусство»	Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.)	Просвещение	2017	100%
«Музыка»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2017	100%
«Технология»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др.	Просвещение	2017	100%
«Физическая культура»	Лях В.И.	Просвещение	2016	100%
2		«Школа России»		100%
Учебники				
Название учебника	Авторы	Издательство	Год издания	
«Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2017	100%
«Литературное чтение»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Просвещение	2018	100%
Тиринь вал	Кочанова И.И., Шаляева О.В.	Мордовское книжное издательство	2016	100%
Эрзянькель	Буянова Н.А.	Мордовское книжное издательство	2016	100%



«Математика»	Моро М.И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др	Просвещение	2019	100%
«Окружающий мир»	Плешаков А.А.	Просвещение	2019	100%
«Английский язык»	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	2018	
«Изобразительное искусство»	Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.)	Просвещение	2017	100%
«Музыка»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2017	100%
«Технология»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др.	Просвещение	2017	100%
«Физическая культура»	Лях В.И.	Просвещение	2016	100%
3		«Школа России»		100%
Учебники				
Название учебника	Авторы	Издательство	Год издания	100%
«Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Просвещение	2019	100%
«Литературное чтение»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Просвещение	2018	100%
Тиринь вал	Кочанова И.И., Шалаева О.В.	Мордовское книжное изда- тельство	2016	100%
Эрзянькель	Буянова Н.А.	Мордовское книжное изда- тельство	2016	100%
«Математика»	Моро М.И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др	Просвещение	2019	100%
«Окружающий мир»	Плешаков А.А.	Просвещение	2019	100%
«Английский язык»	Афанасьева О.В, Михеева И.В.	Просвещение	2018	100%
«Изобразительное искусство»	Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.)	Просвещение	2017	100%
«Музыка»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2017	100%
«Технология»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др.	Просвещение	2017	100%
«Физическая культура»	Лях В.И.	Просвещение	2016	100%
4		«Школа России»		100%
Учебники				
Название учебника	Авторы	Издательство	Год издания	100%

«Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Просвещение	2017	100%
«Литературное чтение»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Просвещение	2018	100%
Тиринь вал	Кочанова И.И., Шаляева О.В.	Мордовское книжное издательство	2016	100%
Эрзянь кель	Буянова Н.А.	Мордовское книжное издательство	2016	100%
«Математика»	Моро М.И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др	Просвещение	2019	100%
«Окружающий мир»	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение	2019	100%
«Английский язык»	Афанасьева О.В, Михеева И.В.	Просвещение	2018	100%
«Изобразительное искусство»	Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.)	Просвещение	2017	100%
«Музыка»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2017	100%
«Технология»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др.	Просвещение	2017	100%
«Физическая культура»	Лях В.И.	Просвещение	2016	100%
Основы православной культуры	Кураев А.В.	Просвещение	2020	100%

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ, тематического планирования можно сделать выводы:

1. В своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами;
4. Программы реализуются в полном объеме.

#### **Экспериментальная и инновационная деятельность.**

- Создание портфолио достижений с 1 класса;
- Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Освоение и внедрение технологий компетентностного обучения;
- Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

1. Наблюдается повышение качества обученности учащихся;
2. Повышается результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх;
3. Уменьшение количества неуспевающих;
4. Повышается интерес к изучению предметов.

Учителя МО активно осваивают и внедряют технологии компетентностного здоровьесберегающего обучения. В процессе обучения используются современные технологии: групповые, игровые, информационные, уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектные, - имеются разработки уроков с применением ИКТ, активно используется на уроках ресурс Интернет.

В своей работе учителя начальных классов стремятся к тому, чтобы учащиеся получали качественные знания, для этого широко используют тестовую проверку как эффективную форму временного контроля, позволяющую существенно увеличивать объём контролируемого материала, создавать гуманную, психологически благоприятную обстановку для учебного труда, быстро проверять базовый уровень знаний по предметам.

В ходе инновационной деятельности учителей МО наблюдается повышение качества обученности учащихся, результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, уменьшается количество неуспевающих.

В своей деятельности учителя использовали возможности разных образовательных платформ: Учи.ру, РЭШ, сайта «Инфоурок» и др.

Занятия на данных платформах помогают закреплять полученные знания в школе, способствуют повышению знаний и компетенций учащихся.

### **III. Участники образовательного процесса.**

1. Результативность уровня обученности.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга.

**Качество знаний по предметам в начальной школе  
за 2022-2023 учебный год**

2022-2023 уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество обучающихся	6	1	2	10
На «4» и «5»	4	0	1	5
%	66,8	-	66,6%	55,5 %
С одной «3»	1	0	-	-
%	16,7	-	-	-
Не аттестовано	-	-	-	-
%	0	0	0	0

**Мониторинг по предметам.  
Русский язык**

	І полу- годие	ІІ полу- годие	І полу- годие	ІІ полу- годие	І полуго- дие	ІІ полуго- дие
<b>Класс</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Кол-во уча- щихся</b>	6	6	1	1	2	2
<b>На "5"</b>	0	0	0	0	0	0
<b>"4"</b>	4	4	0	0	1	1
<b>"3"</b>	2	2	1	0	1	1
<b>"2"</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Не аттест.</b>	0	0	0	0	0	0
<b>% успевае- мости</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>% качества</b>	66,7%	66,7%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
<b>Ср. балл</b>	3,7	3,7	3,0	3,0	3,5	3,5

**Математика**

	І полу- годие	ІІ полу- годие	І полу- годие	ІІ полу- годие	І полуго- дие	ІІ полуго- дие
<b>Класс</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Кол-во уча- щихся</b>	6	6	1	1	2	2
<b>На "5"</b>	0	0	0	0	0	0
<b>"4"</b>	4	4	0	0	1	1
<b>"3"</b>	2	2	2	1	1	1
<b>"2"</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Не аттест.</b>	0	0	0	0	0	0

<b>% успеваемости</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>% качества</b>	66,7%	66,7%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
<b>Ср. балл</b>	3,7	3,7	3,0	3,0	3,7	3,5

### Литературное чтение

	І полу- годие	ІІ полу- годие	І полу- годие	ІІ полу- годие	І полуго- дие	ІІ полуго- дие
<b>Класс</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Кол-во уча- щихся</b>	6	6	1	1	2	2
<b>На "5"</b>	2	2	0	0	0	0
<b>"4"</b>	3	3	1	1	1	1
<b>"3"</b>	1	1	0	0	1	1
<b>"2"</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Не аттест.</b>	0	0	0	0	0	0
<b>% успеваемости</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>% качества</b>	83%	83%	100,0%	100,0%	50,0%	50,0%
<b>Ср. балл</b>	4,2	4,2	4,0	4,0	3,7	3,7

### Окружающий мир

	І полу- годие	ІІ полу- годие	І полу- годие	ІІ полу- годие	І полуго- дие	ІІ полуго- дие
<b>Класс</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Кол-во уча- щихся</b>	6	6	1	1	2	2
<b>На "5"</b>	1	1	0	0	1	1
<b>"4"</b>	4	4	0	0	1	1
<b>"3"</b>	1	1	1	1	0	0
<b>"2"</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Не аттест.</b>	0	0	0	0	0	0
<b>% успеваемости</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>% качества</b>	83,3%	83,3%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
<b>Ср. балл</b>	4,0	4,0	3,0	3,0	3,5	3,5

### Английский язык

	І полу- годие	ІІ полу- годие	І полу- годие	ІІ полу- годие	І полуго- дие	ІІ полуго- дие
<b>Класс</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Кол-во уча- щихся</b>	6	6	1	1	2	2
<b>На "5"</b>	0	0	0	0	0	0
<b>"4"</b>	5	5	0	0	1	1
<b>"3"</b>	1	1	1	1	1	1
<b>"2"</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Не аттест.</b>	0	0	0	0	0	0
<b>% успевае- мости</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>% качества</b>	83%	83%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
<b>Ср. балл</b>	3,8	3,8	3,0	3,0	3,5	3,5

### Литературное чтение на родном (эрзянском) языке

	І полу- годие	ІІ полу- годие	І полу- годие	ІІ полу- годие	ІІ полуго- дие
<b>Класс</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Кол-во уча- щихся</b>	5	5	1	1	2
<b>На "5"</b>	1	1	0	0	0
<b>"4"</b>	3	3	1	1	1
<b>"3"</b>	1	1	0	0	1
<b>"2"</b>	0	0	0	0	0
<b>Не аттест.</b>	0	0	0	0	0
<b>% успевае- мости</b>	100%	100%	100%	100%	100%
<b>% качества</b>	80%	80%	100,0%	100,0%	50,0%
<b>Ср. балл</b>	4,0	4,0	4,0	4,0	3,5

### Родной (эрзянский) язык

	І полу- годие	ІІ полу- годие	І полу- годие	ІІ полу- годие	І полуго- дие
<b>Класс</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Кол-во уча- щихся</b>	5	5	1	1	2
<b>На "5"</b>	0	0	0	0	0
<b>"4"</b>	3	3	0	0	1
<b>"3"</b>	2	2	1	1	1
<b>"2"</b>	0	0	0	0	0

<b>Не аттест.</b>	0	0	0	0	0
<b>% успеваемости</b>	100%	100%	100%	100%	100%
<b>% качества</b>	60%	60%	0,0%	0,0%	50,0%
<b>Ср. балл</b>	3,60	3,60	3,0	3,0	3,5

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень обученности учащихся в целом стабилен.

Успеваемость всех учащихся начальных классов по предметам стабильна, на начало и конец учебного года составляет 100%.

Анализ результатов за последний год показывает, что по предметам успеваемость, качество знаний и средний балл учащихся остаются в основном стабильными.

В течение учебного года проводилась проверка техники чтения во 2-4 классах.

Класс	Кол-во уч-ся	Норма (слов)	Темп чтения					
			Ниже нормы		Норма		Выше нормы	
			Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2	6	40-70	1	16,7 %	3	50,1	2	33,4
3	1	60-90	0	0	1	100%	0	0
4	2	60-90	0	0	1	50%	1	50%
<b>Итого</b>	<b>9</b>		<b>1</b>	<b>11,1%</b>	<b>5</b>	<b>55,5%</b>	<b>3</b>	<b>33,3</b>

Из 9 человек выполняют норму 8 учащихся ( 88,8%), не укладывается в норму 1 ученик (11,1 %). Проверка техники чтения показала, что среди учащихся 2-4 классов есть учащиеся, которые читают ниже нормы, поэтому необходима дополнительная работа учителя-предметника с этими детьми для ликвидации данных пробелов.

В течение года проводилась проверка рабочих тетрадей в целях анализа выполнения нормы, соблюдения единого орфографического режима.

### Результаты ВПР в 4 классе

Предмет	Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	4	2	2	0	1	1	0	50%	100%
Математика	4	2	2	0	4	1	0	50%	100%
Окружающий мир	4	2	1	0	0	1	0	0%	100%



Информационно-аналитическая справка о результатах проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру для обучающихся 4 класса МАОУ «Козловская средняя школа» в 2024 году

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу по русскому языку выполняли 7 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Максимальный балл за работу не набрал ни один обучающийся

Средний балл по школе – 3,5

Качество знаний по школе - 50 %

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	2	2	0	1	1	0	50%	100%

Распределение отметок таково: МАОУ «Козловская средняя школа» :«3» - 1, «4» - 1, «5» - 0.

**Статистика по отметкам**

оо	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Средний балл
		2	3	4	5	
МАОУ «Козловская средняя школа»	2	0	50	50	0	3,5

По таблице видно, процентное соотношение «4» и «3» одинаковое, средний балл составил 3,5.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:**

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	2	100

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования ( <b>умения</b> ) в соответствии с ФГОС	Максим. балл	По оо
			2уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	4	0
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания: проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки: при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	50
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	50
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	50
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	50
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъ-	2	0

	явлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста		
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	0
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	100
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	50
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	50
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	100
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	50
12(2)		2	50
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	100
13(2)		2	50
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	50
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте	2	50
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте	1	28,6

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует среднему показателю . Но есть такие задания, по которым учащиеся показали нулевые знания

#### **Из таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:**

1..Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

2. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Вывод:** проведенная ВПР по русскому языку в 4 классе показала, что качество обученности составило 50%, успеваемость 100%, средний балл 3,5. По результатам ВПР подтвердили оценки 100% обучающихся, что является хорошим показателем объективности.

## МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу по математике выполняли 2 обучающихся

Работа по математике содержала 12 заданий.

Максимальный балл – 20.

Максимальный балл за работу не набрал ни один обучающийся

Средний балл по школе -3,5

Качество знаний по школе - 50 %.

### Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	2	2	0	1	1	0	50%	100%

Распределение отметок таково: МАОУ «Козловская средняя школа» :«2» - 0, «3» - 1, «4» - 1, «5» - 0.

### Статистика по отметкам

оо	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Средний балл
		2	3	4	5	
МАОУ «Козловская средняя школа»	2	0	50	50	0	3,5

По таблице видно, процентное соотношение «4» и «3» одинаковое. Средний балл составил 3,5.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего	2	100

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максим. балл	По ОО
			2 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	50
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	50
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	100
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	100
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	50
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	50
	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>		
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	100
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	40
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию .	2	0
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	50
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	0

Процент правильно выполненных заданий средний. Только в заданиях 10,12 учащиеся показали нулевые знания

#### **Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины
2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Вывод:** проведенная ВПР по математике в 4 классе показала, что качество обученности составило 50%, успеваемость 100%, средний балл 3,5. По результатам ВПР подтвердили оценки 50,1% обучающихся, что является не плохим показателем объективности.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

В рамках ВПР по окружающему миру наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу выполняли 2 обучающийся

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни:

- осознание целостности и устройства окружающего мира;
- основы грамотности в сфере экологии;
- основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе;
- поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей;
- умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира
- наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация;
- пользование информацией, полученной от людей, из семейных архивов и фотографий и другие формы познания мира.

Максимальный балл – 32.

Максимальный балл за работу не набрал ни один обучающийся

Средний балл по школе – 3.

Качество знаний по школе - 0 %.

#### Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во вы-полнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	2	1	0	0	1	0	0%	100%

Распределение отметок таково: МАОУ «Козловская средняя школа» :«2» - 0, «3» - 1, «4» - 0, «5» - 0

#### Статистика по отметкам

оо	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Седний балл
		2	3	4	5	
МАОУ «Козловская средняя школа»	1	0	100	0	0	3

По таблице видно, процентное соотношение «3» составило 100%. Средний балл составил 3

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	1	100

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максим. балл	По ОО
			7 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	2	100

	использовать знаково-символические средства для решения задач.		
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	50
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	1	50
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	2	100
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	50
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	50
5	Освоение элементарных норм злоповьесберегающего поведения в приобщенной и социальной среде. Понимать необходимость злопового образа жизни. соблюдения правил безопасного поведения: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	100
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	50
6(2)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	1	0
6(3)		2	0
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	50
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	100
8К2		1	50
8К3		1	0
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	50
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	0
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	100
10(2)К1	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	40
10(2)К2		1	80
10(2)К3		2	80



Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует показателям всей выборки по России, по некоторым показателям превышает. В трех заданиях обучающиеся показали нулевые знания.

**Из таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:**

1. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

**Вывод:** проведенная ВПР по окружающему миру в 4 классе показала, что качество обученности составило 0%, успеваемость 100%, средний балл 3. По результатам ВПР подтвердили оценки 100% обучающихся, что является очень хорошим показателем объективности.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что 100% учащиеся справились с работой по всем предметам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО начальных классов.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведению ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы МО начальных классов.
3. Ознакомить с результатами ВПР родителей учащихся 4 класса.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
6. Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.

7. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
8. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
9. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.
10. Разработать рекомендации по подготовке к ВПР с опорой на имеющийся опыт.

Руководитель МО:

С.А. Ледяйкина

Результативность участия учащихся в школьных олимпиадах.

Олимпиады.

Школьный уровень

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся
1	Школьная олимпиада по математике (Сириус)	2
2	Школьная олимпиада по русскому языку «Юный Грамотей»	2
3	Школьная олимпиада по окружающему миру «Природа вокруг нас»	2

Муниципальный уровень

№	Наименование олимпиады	Кол-во учащихся
1	Олимпиада по математике	1
2	Олимпиада по русскому языку	1

Конкурсы

Международные

№	Наименование конкурса	Кол-во уч-ся	Место	Учитель
1	Международный конкурс по экологии «Экология России»	5	Горбунова Татьяна (2кл) Сертификат участника Госткина Алина (2 кл) Сертификат участника Камайкин Матвей (2 кл) Сертификат участника Ландышев Илья (2 кл) Сертификат участника Сухарьков Роман (3 кл) Сертификат участника	Налейкина В. П.

Республиканские

№	Наименование конкурса	Кол-во уч-ся	Место	Учитель
1	Межрегиональный дистанционный конкурс посвященный 125 – летию учителя родного языка мордовского поэта	1	Госткина Алина (2 кл) Диплом победителя	Налейкина В. П.

	Илью Петровича Кривошеева			
--	---------------------------	--	--	--

Муниципальные

№	Наименование конкурса	Кол-во уч-ся	Место	Учитель
1	Районного семейного конкурса рисунков и поделок «Пасхальная сказка нам чудо несет»	1	Ландышев Илья (2 кл) Диплом призера	Налейкина В. П.
2	Районного семейного конкурса рисунков и поделок «Пасхальная сказка нам чудо несет»	1	Камайкин Матвей (2кл) Грамота участника	Налейкина В. П.
3	Эколого –волонтерский проект «КвадроЭкопатруль» Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	1	Ландышев Илья (2 кл) Благодарственное письмо	Налейкина В. П.
4	Эколого –волонтерский проект «КвадроЭкопатруль» Акция «Добрые крышечки»	1	Ландышев Илья (2 кл) Благодарственное письмо Курнаева Софья (2 кл) Благодарственное письмо	Налейкина В. П.
5	Конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка»	1	Калмыкова Виктория (4кл) 3 место	Нестеркина В.Н.
6	Конкурс художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк-2024»	1	Калмыкова Виктория (4кл) Дипломант	Нестеркина В.Н.
7	Фестиваль художественной самодеятельности «Созвездие талантов -2024» в номинации «Художественное слово2	1	Калмыкова Виктория (4кл) Лауреат	Нестеркина В.Н.
8	Конкурс детского и молодежного творчества «Ушаков. Россия. Флот»	1	Дмитриева Анастасия (4кл) Призер	Нестеркина В.Н.

Региональные

№	Наименование конкурса	Кол-во уч-ся	Место	Учитель
1	Участие в Региональной акции «Время добрых дел»	4	Госткина Алина (2 кл) Грамота участника Горбунова Татьяна (2кл) Грамота участника Камайкин Матвей (2 кл) Грамота участника Курнаева Софья (2 кл) Грамота участника	Налейкина В. П.

Учителя МО продолжали работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, их творческого потенциала, более целенаправленно осуществлялся подход к выявлению одаренных и склонных к творчеству детей. На основании выше указанных таблиц, можно сделать вывод, что дети принимали активное участие в конкурсах, как школьных, так и муниципальных и добились неплохих результатов. Лучшие работы были отправлены на республиканские конкурсы.

#### **IV. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

В 2023-2024 учебном году работа МО была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала; совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей педагогической деятельности, активное использование передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

3. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В МО учителей начальных классов работают 3 учителя. Все учителя в этом учебном году продолжали работу над повышением качества знаний учащихся по предметам, над развитием творческих и индивидуальных способностей детей через разноуровневое обучение.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Работа по темам самообразования.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Открытые уроки, их анализ.

6. Предметные недели.
7. Диагностика обученности и качества образования.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учащихся.
9. Повышение квалификации педагогического мастерства.
10. Участие в конкурсах и конференциях.

С помощью данных форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Каждый учитель в школе определяет для себя на учебный год тему самообразования, подбирает литературу, анализирует передовой педагогический опыт, знакомится с практическим опытом других школ, посещает курсы. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа. Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости корректировкой педагогической деятельности.

В течение 2023-2024 учебного года учителя работали над процессом моделирования современного урока, вели поиск и практическую разработку приемов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню образования в школе, возрастные особенности школьников, состояние их здоровья. В центре внимания педагогов МО было совершенствование системы обучения – формирование устойчивой положительной мотивации учения.

#### **Работа с одаренными детьми.**

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий методическое объединение начальных классов считает технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. У одарённых

детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Немаловажную роль играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что, как показывает опыт, возможно сделать на уроках. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком доступным для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

Работа педагога с одарёнными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одарённых и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

### **Работа со слабоуспевающими детьми.**

Проблема школьной неуспеваемости при увеличении числа детей, которые не справляются с программой и уже в начале обучения попадают в разряд неуспевающих, является сегодня очень актуальной. Ее решение требует разработки и практического применения новых подходов к диагностике уровня психического развития ребенка, к анализу причин, вызывающих трудности в учебной деятельности.

#### **Цели:**

1. Развитие личности школьника, интересов к учению, формирование желания и умения учиться.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
3. Реализация разноуровневого обучения.

4. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

5. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

#### **Основные разделы планирования:**

1. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися
2. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

#### **Основопологающие направления и виды деятельности:**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, направленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

#### **План работы со слабоуспевающими учащимися:**

1. Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей.
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями-предметниками, врачом, встречи с родителями и обязательно в ходе беседы с самим ребенком.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).



7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.

9. Проводить индивидуальные (дополнительные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.

Помощь данным категориям учащихся - задача каждого педагога. Учителя-предметники и классные руководители составляют индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. "Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося" позволяет отслеживать эффективность работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителя используют новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения:

лично – ориентированный подход (обучение строится с учетом развития индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

На уроках и дополнительных занятиях учителя применяют памятки, алгоритмы, карточки для индивидуальной работы, тестовые задания, карточки-тренажеры, игровые задания, организуют индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки. Основным методом работы со сла-

боуспевающими являются индивидуальная работа с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещаются на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье условий для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей, организуются встречи, консультации родителей с учителями-предметниками.

По итогам четверти проводятся заседания «Совета профилактики», где выявляются причины неуспеваемости учащихся и родителям даются рекомендации для ликвидации пробелов детей.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам). При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

По итогам учебного года детей, оставленных на 2-й год обучения, нет.

### **Выводы и задачи на новый учебный год.**

Учителями начальных классов ведётся активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идёт освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер.

Методическая работа МО учителей начальных классов строится в нескольких направлениях:

- заседания МО;

- индивидуальная работа с учителями начальных классов по возникающим в практической деятельности вопросам.

Методическая работа является систематической и равноплановой, в неё включены все учителя начальных классов, её результаты находят отражение в практической деятельности школы.

Повышать общий уровень преподавания учителям нашего МО помогают обсуждения новинок методической литературы, новых федеральных и региональных норм, изложенных в документах, организация круглых столов по обмену опытом.

Анализ проведённых открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя проводят их в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. На уроках и внеклассных мероприятиях создаётся хороший психологический и эмоциональный климат.

Проведённые в конце учебного года итоговые контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в знаниях, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения.

Исходя из этого, в 2024-2025 учебном году учителям начальных классов предстоит больше работать по усилению практической направленности обучения, повышению эффективности каждого урока. Анализ результатов учебной и внеклассной деятельности и уроков показал, что особое внимание в следующем учебном году следует обратить на:

1. Активизацию деятельности всех групп учащихся с усилением роли взаимообучения на уроках; введение системы зачётов во 2-4 классах;
2. Формирование самостоятельности у учеников в осуществлении выбора, создание для учащихся 1-4 классов условий для самовыражения, самопрезентации, самоопределения; формирование основ самостоятельности у учащихся 4 классов, вовлечение их в посильное участие в интеллектуальных марафонах, играх, предметных конкурсах, олимпиадах по предметам гуманитарного цикла;
3. Создание конкурентно-развивающей среды с четкой системой благодарности и поощрения;
4. Более активное применение технологий дистанционного обучения;
5. Развитие выразительности речи школьников и формирование устойчивого интереса к внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла (изменение форм работы с группой активистов по подготовке и проведению различных внеурочных мероприятий);
6. Вовлечение активных учащихся в работу и расширение кругозора.

Поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год члены МО в целом решили, но есть и недостатки:

- несистематизированное применение педагогами психодиагностики учащихся;
- недостаточный уровень работы по формированию мотивации у учащихся;
- использование однотипных методов работы
- малоэффективная организация работы с учащимися группы риска;

- не высокая техника чтения.

Учитывая недостатки методической работы в 2023-2024 учебном году, члены МО решили продолжить работу над непрерывным совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла в условиях введения федерального компонента государственного стандарта образования, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

1. Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам гуманитарного цикла, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию гуманитарного образования.
2. Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.
3. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности членов МО, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методических комплексов.
4. Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
5. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО сети Интернет.
6. Изучение эффективности деятельности МО.
7. Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности;  
включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность;  
организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.
8. Продолжение работы по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля учащихся 2-4 классов, совершенствование системы по подготовке учащихся 1-4 классов к ВПР.
9. Обеспечение пополнения и обновления базы кабинетов начальных классов, в том числе медиатеки кабинетов, приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

Список педагогов методического объединения учителей начальных классов

№	ФИО	Должность	Образование	Курсы	Категория	Класс/ предмет
1	Ледайкина Светлана Ана- тольевна	Учитель начальных классов	Высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, специальность «Педагогика и ме- тодика начального обучения» квалификация – учитель началь- ных классов, 1994 г	<p>Программа "Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ", с 11.01 по 27.01. 2021, в объеме 72 ч., удостоверение ПК №00180232, регистрационный номер 178588, ООО "Инфоурок", г. Смоленск.</p> <p>Программа "Организация работы классного руководителя в ОО", в объеме 250 ч., диплом ПП № 483-2256081, выдан 09.06. 2021 г, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов.</p> <p>Программа "Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности", с 06.12 по 22.12. 2021, в объеме 72 ч., удостоверение ПК № 00271057, регистрационный номер 269301, ООО "Инфоурок", г. Смоленск.</p> <p>Программа "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО", с 31.08 по 21.09. 2022 г, в объеме 72 ч., удостоверение ПК № 00409349, регистрационный номер 405079, ООО "Инфоурок", г. Смоленск.</p> <p>Программа "Разговоры о важном: система работы классного руководителя", с 28.10 по 02.12 2022 г, в объеме 58 ч., удостоверение ПК № 230000097840, регистрационный номер у-246142/б, ФГАОУДПО "Академия</p>	Высшая, приказ № от . 12. 2023г	1-4 классы, Окру- жающий мир, изобразительное искусство, русский язык

				<p>реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", г. Москва</p> <p>Программа "Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС", в объеме 72 ч., с 07.04 по 15.03. 2023 г, удостоверение ПК № 00494043, регистрационный номер 490167, ООО «Инфоурок», г. Смоленск</p> <p>Программа "Актуальные вопросы методики преподавания литературы в условиях реализации ФГОС", с 02.04 по 26.04 2023, в объеме 72 ч., удостоверение ПК № 00512244, регистрационный номер 507834, ООО "Инфоурок", г. Смоленск</p> <p>Программа "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО", с 30.04 по 07.06. 2023 г, в объеме 144 ч., удостоверение ПК № 00527584, регистрационный номер 523158, ООО "Инфоурок", г. Смоленск.</p> <p>Программа "Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС", с 17.10 по 01.11. 2023 г, в объеме 36 ч., удостоверение ПК № 00607216, регистрационный номер 602690, ООО "Инфоурок", г. Смоленск</p> <p>Программа "Организация работы классного руководителя", в объеме 250 ч., ООО</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>"Центр инновационного образования и воспитания", 2021г.</p> <p>Программа "Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы", с 18.10 по 01.11. 2023 г, в объеме 72 ч., удостоверение ПК № 00697217, регистрационный номер 602691, ООО "Инфоурок", г. Смоленск.</p> <p>Программа "Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС", с 16.10 по 01.11. 2023 г, в объеме 72 ч., удостоверение ПК № 0064327, регистрационный номер 64168, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", г. Москва</p> <p>Программа "Организация профориентационной работы в школе", с 19.10 по 08.11. 2023 г, в объеме 36 ч., удостоверение ПК № 00611629, регистрационный номер 607102, ООО "Инфоурок", г. Смоленск</p> <p>Программа "Практические аспекты применения современных технологий при обучении школьников математике в рамках ФГОС ООО", с 06.10 по 08.11. 2023 г, в объеме 144 ч., удостоверение ПК № 00611628, регистрационный номер 607101, ООО "Инфоурок", г. Смоленск</p>		
2	Налейкина Вера Петровна	Учитель начальных	Высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевье-	Программа "Система диагностики предметных и метапредметных результатов в	Первая, приказ № 1637	2,3 классы. Русский язык, ма-

		классов	<p>ва, педагогическое образование, квалификация бакалавр, 2019 г</p> <p>Ичалковское педагогическое училище им. С.И. Кирова РМ, 1989 г, квалификация – учитель начальных классов</p>	<p>начальной школе", с 10.12 по 30 12. 2020 г, в объеме 72 ч., удостоверение ПК № 00174507, регистрационный номер 172882, ООО "Инфоурок", г. Смоленск.</p> <p>Программа "Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС", с 16.04 по 05.05. 2021 г, в объеме 72 ч., удостоверение ПК № 00201439, регистрационный номер 199755, ООО "Инфоурок", г. Смоленск.</p> <p>Программа "Проектирование содержания и технологий деятельности классного руководителя", с 01.07 по 16.07. 2021 г, в объеме 72 ч, удостоверение ПК № 132411864993, регистрационный номер 22220, ФГБУ МГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск.</p> <p>Программа "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ", с 04.05 по 17.05. 2022 г, в объеме 36 ч., удостоверение ПК № 134118221944, регистрационный номер 1944, ГБОУДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.ру", г. Саранск.</p> <p>Программа "Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности", с 20.03 по 05.04. 2023 г, в объеме 36 ч., удостоверение ПК № 00503249, регистрационный номер 498867, ООО "Инфоурок", г. Смолеск.</p>	от 24.12.2020 г.	<p>тематика, литературное чтение, родной (эрзянский) язык, литературное чтение на родном (эрзянском) языке.</p> <p>1-4 классы.</p> <p>Физическая культура</p>
--	--	---------	---	--	------------------	---



				Программа "Развитие памяти у младших школьников, в том числе и с ОВЗ", с 17.10 по 01.11.2023 г, в объеме 36 ч., удостоверение ПК № 00605868, регистрационный номер 601342, ООО "Инфоурок", г. Смоленс.		
3	Нестеркина Вера Петровна	Учитель начальных классов	Высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, педагогическое образование, квалификация бакалавр, 2019 г Ичалковское педагогическое училище им. С.И. Кирова РМ, 1990 г, квалификация– преподавание в начальных классах	Программа "Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОУ в рамках ФГОС", в объеме 108 ч, удостоверение ПК № 3101009387, регистрационный номер 22-3-3867, выдано 25 января 2021г, АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", г. Петрозаводск  Программа "Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе", в объеме 18 ч., ООО "Яндекс", 2021г.  Программа "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО", с 01.09 по 21.09.2022 г, в объеме 72 ч, удостоверение ПК № 00409669, регистрационный номер 405399, ООО "Инфоурок", г. Смоленск  Программа "Основы религиозных культур и светской этики", с 18.09 по 19.10.2022, в объеме 108 ч., удостоверение ПК № 00424278, регистрационный номер 419981, ООО "Инфоурок", г. Смоленск  Программа "Разговоры о важном: система работы классного руководителя", с 28.10 по	Соответствие, приказ № 62 от 17.05.2023г	1,4 классы, Русский язык, литературное чтение, математика, родной язык (эрзянский), литературное чтение на родном (эрзянском) языке, ОРКСЭ 1-4 классы. Технология

			<p>02.12. 2022 г, в объеме 58 ч., удостоверение ПК № 230000098014, регистрационный номер у-246316/б, ФГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", г. Москва</p> <p>Программа "Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы", с 18.10 по 01.11. 2023, в объеме 72 ч, удостоверение ПК № 00605891, регистрационный номер 601365, ООО "Инфоурок", г. Смоленск.</p> <p>Программа "Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО", с 15.10 по 01.11. 2023 г, в объеме 72 ч, удостоверение ПК № 0064506, регистрационный номер 64401, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", г. Москва</p> <p>Программа "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС", с 18.10 по 01.11. 2023 г в объеме 72 ч., удостоверение ПК № 0064272, регистрационный номер 64097, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", г. Москва.</p>		

5	Ризаев Юрий Николаевич	Учитель технологии, физической культуры, ОБЖ	<p>Средне-специальное, Ичалковское педагогическое училище им. С.М. Кирова РМ, квалификация-учитель рисования. черчения, воспитатель, 1987 г</p> <p>ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» (профессиональная переподготовка по квалификации «Учитель технологии»), 2019 г</p>	<p>Программа «Современные проектные методы развитие высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»», в объеме 36 ч, ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»</p> <p>Программа «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», в объеме 36 ч, с 17.05 по 31.05. 2022 г, ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников –«Педагог 13.ру», г. Саранск</p> <p>Программа «Антитеррористическая защищенность объекта (территории)», в объеме 36 ч, Учебно-методический центр ГКУ РМ «Специальное управление гражданской защиты»</p> <p>Программа «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (основы безопасности жизнедеятельности)», в объеме 36 ч, ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников –«Педагог 13.ру». г. Саранск</p> <p>Программа «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности», в объеме 36 ч, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Г. Красноярск</p>	Соответствие, приказ № 89 от 01.09.2020	5-11 классы. Технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности
---	------------------------	--	---	--	---	---

				Программа «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС», в объеме 36 ч, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск		
--	--	--	--	---	--	--

**План**  
**работы учителей МО учителей начальных классов**  
**на 2024-2025 учебный год.**

**Методическая тема ОУ:** «Развитие профессиональной компетентности педагога, как необходимое условие повышения качества образования»

**Методическая тема МО:** «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

**Цель методической работы:** создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

**Задачи МО учителей начальной школы на 2024/2025 учебный год:**

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах по;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

**Направления работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год  
План работы по основным направлениям деятельности**

**1. Аналитическая деятельность**

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Анализ методической деятельности за учебный год и планирование на 2024/2025 учебный год в свете обновлённого ФГОС НОО	август	Руководитель МО
2.	Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновлённого ФГОС НОО (тема самообразования).	сентябрь	Руководитель МО
3.	Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.	сентябрь- декабрь	Руководитель МО
4.	Аналитика результатов ВПР 2022. Проблемы и пути решения проблем.	сентябрь	Зам. директора

**2. Информационная деятельность.**

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение классных родительских собраний в 1-4 классах, посвященных обучению по обновлённому ФГОС НОО	август	учителя начальных классов
2.	Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённого ФГОС НОО	август	учителя начальных классов
3.	Продолжение работы с научно-методическим сопровождение ФГОС: конструктором рабочих программ (единая схема для составления рабочей программы)	август	учителя начальных классов
4.	Составление и корректировка рабочих программ по учебным предметам начальной школы в соответствии с обновленным ФГОС НОО	август	учителя начальных классов
5.	Составление и корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования младших школьников в соответствии с обновленным ФГОС НОО	август	учителя начальных классов

**3. Методическая деятельность:**

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;	сентябрь- май-	учителя начальных классов
2.	Совершенствование методического уровня	сентябрь-	учителя начальных

	педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.		классов
3.	Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленного ФГОС НОО.		учителя начальных классов

#### **4. Консультативная деятельность:**

<b>п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОС НОО.	август	Руководитель МО
2.	Консультирование педагогов по вопросам введения новых курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России».	сентябрь	Зам. директора
3.	Консультирование педагогов по вопросу проведения экологической олимпиады в начальной школе «Эколята»	октябрь	Руководитель МО
4.	Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности.	сентябрь	Руководитель МО

#### **Организационные формы работы:**

- Заседания методического объединения;
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;
- Взаимопосещение уроков педагогами;
- Выступления учителей начальных классов на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах;
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района;
- Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленного ФГОС НОО.

#### **Формы методической работы:**

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Творческие группы;

- Семинары, мастер-классы, презентация опыта;
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

**Ожидаемые результаты работы:**

- Овладение педагогами МО технологией работы с «Конструктором рабочих программ»;
- Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов (в связи с требованиями обновленного ФГОС НОО).



**Содержание методической работы на 2024/2025 учебный год**

Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
<p align="center"><b>30.08.24</b></p>	<p><b>Заседание №1</b>  <b>Тема « Планирование и организация методической работы учителей на 2024/2025 учебный год»</b></p> <p>1. Анализ работы МО. Нерешённые проблемы.            Задачи МО на новый учебный год.</p> <p>2. Планирование учебной работы на 2023/2024 уч. год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО.</li> <li>• Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>• Рассмотрение рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности на МО заседании.</li> <li>• Планирование воспитательной работы на год.</li> <li>• Составление программы адаптации первоклассников к школе, программы формирования УУД учащихся, обучающихся в условиях ФГОС.</li> <li>• Система подготовки учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам.</li> <li>• Утверждение тем самообразования.</li> </ul> <p>3. Изучение нормативно-правовых и нормативно-методических документов. Изучение методического сопровождения преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.            Изучение СанПиНа, с целью соблюдения режима обучения в первом полугодии 1 класса и с учетом безбаллового оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.</p>	<p>Руководитель МО            Учителя начальных классов            Зам. директора</p>
<p align="center"><b>25.11.24</b></p>	<p><b>Заседание №2</b>  <b>Тема: «Реализация обновлённого ФГОС-3 НОО»</b></p> <p>1. Знакомство с методической темой МО:            «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»</p> <p>2. Выступление по теме «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»</p> <p>4. Выступление по теме «Проектная деятельность в обновлённом ФГОС».</p> <p>5. Анализ результатов входной диагностики по математике, окружающему миру, русскому языку, родному (эрзянскому) языку в начальной школе.</p> <p>6. Анализ результатов контрольных работ и итогов обуче-</p>	<p>Руководитель МО            Учителя 1-4 классов</p>

	<p>ния учащихся начальной школы в первой четверти.</p> <p>.</p>	
27.01.25	<p><b>Заседание №3</b>  <b>Тема: «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»</b>  1.Выступление по теме « Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».  2. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики, русского языка, литературного чтения»  3.Организация обучения первоклассников в адаптационный период.  4. Анализ проверки тетрадей в 1-4 классах «Внешний вид. Единый орфографический режим»  5. Проведение открытых мероприятий в начальной школе  6. Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости учащихся начальной школы за 1 полугодие.</p>	<p>Руководитель МО  Учителя 1-4 классов</p>
24.03.25	<p><b>Заседание № 4</b>  <b>Тема: «Как сделать урок воспитывающим?»</b>  1.Выступление по теме самообразования «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта »  2.Выступление по теме «Базовые образовательные технологии»  <b>3.Проведение недели начальных классов 2023/2024</b>  «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»  4.Открытые уроки, мероприятия, конкурсы, олимпиады, проекты и классные часы в начальной школе, их анализ.  5.Анализ дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПиНа. Проверка тетрадей по математике и русскому языку. Дифференцированные и творческие задания  6. Анализ контрольных работ, итогов качества обучения и успеваемости учащихся начальных классов за 3 четверть.</p>	<p>Руководитель МО  Учителя 1-4 классов</p>

30.05.25	<p><b>Заседание № 5</b></p> <p><b>Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческий отчёт о работе по теме методического объединения.</li> <li>2. Организация взаимопосещений уроков с целью преемственности: начальная школа + средняя школа.</li> <li>3. Контроль и подготовка учащихся к всероссийским проверочным работам и промежуточной аттестации.</li> <li>4. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД школьников.</li> <li>5. Открытые мероприятия и классные часы в начальной школе, их анализ.</li> <li>6. Анализ итоговых контрольных работ, ВПР в 4 классе.</li> <li>7. Итоги 4 четверти и года.</li> <li>8. Организация работы детского школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием</li> <li>9. Изучение эффективности методической работы. «Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»</li> <li>10. Предварительный план на новый учебный год.</li> </ol>	<p>Руководитель МО Учителя 1-4 классов</p>
----------	--	--

## План проведения методической недели учителей начальных классов

**Цели:** Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива

**Задачи:**

1. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса.
2. Обобщение и внедрение в учебно-воспитательную деятельность передового педагогического опыта.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
4. Обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенций педагогов.
5. Создание условий для реализации творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельности.

**Срок проведения:** 10.03.2025-14.03.2025

**Ответственные:** руководитель методического объединения учителей начальных классов Ледайкина С.А.

**Контингент участников:** учителя начальных классов

### 1. Организационные вопросы.

Дата проведения	Форма проведения	Тема	Класс	Ответственные
07.03	Заседание	Составление плана проведения месячника начальных классов в период с 11.03.24 по 15.03.24		Ледайкина С.А.
По плану	Заседание	Анализ проведенных уроков и мероприятий		Ледайкина С.А.
10.03 - 14.03	Оформление стенда	Оформление и пополнение информационного материала	1-4	Учителя начальных классов
17.03	Заседание	Анализ работы МО начальных классов в период с 10.03.24 по 14.03.24		Ледайкина С.А.

### 2. План проведения недели начальных классов

Дата проведения	Форма проведения	Тема	Класс	Ответственные
Понедельник 10.03	День литературного чтения			
	Викторина	«Сказочная поляна»	1-4	Нестеркина В.Н.

	Презентация	«В гостях у сказки»	1-4	Налейкина В.П.
	Литературный ринг	«Сказочный денек»	1-4	Ледяйкина С.А.
Вторник 11.03	День русского языка			
	Открытый урок		4	Нестеркина В.Н.
	Интеллектуальная игра	«Конкурс грамотеев»	1-4	Налейкина В.П.
	Конкурс	«Лучшая тетрадь по русскому языку»	1-4	Учителя начальных классов
Среда 12.03	День математики			
	Открытый урок		2	Налейкина В.П.
	КВН	«Веселая математика»	1-4	Ледяйкина С.А.
	Конкурс	«Лучшая тетрадь по математике»	1-4	Учителя начальных классов
Четверг 13.03	День окружающего мира			
	Открытый урок		2	Ледяйкина С.А.
	Проект	«Зима в рисунках»	1-4	Нестеркина В.Н.
	Фото-коллаж	«Наши любимые питомцы»	1-4	Учителя начальных классов
Пятница 14.03	Спортивно – оздоровительный день			
	Викторина	«Здоровый образ жизни»	1-4	Нестеркина В.Н.
	Открытое мероприятие	«Правила дорожные знать каждому положено»	1-4	Ледяйкина С.А.
	Подвижные игры	«Веселые старты»	1-4	Налейкина В.П.

**Сведения о темах докладов на заседания методического объединения  
учителей начальных классов**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема доклада</b>	<b>Дата</b>	<b>Учитель</b>
1	Нормативно-правовые и нормативно- методические документы. Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.	30.08.2024	Ледяйкина С.А.
2	Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации	25.11.2024	Налейкина В.П.
3	Проектная деятельность в обновлённом ФГОС	25.11.2024	Ледяйкина С.А.
4	Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».	27.01.2025	Нестеркина В.Н.
5	Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта	24.03.2025	Налейкина В.П.
6	Базовые образовательные технологии	24.03.2025	Ризаев Ю.Н.