



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Мордовия  
Администрация Атяшевского муниципального района  
МАОУ «Козловская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Антипова О. И.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий филиалом

«Лобаскинская средняя  
школа» МАОУ

«Козловская средняя  
школа»



Русаев С. В.

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной (эрзянский) язык»**

для 5 - 9 класса основного общего образования  
на 2023 – 2024 учебный год

Лобаски 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Программа по родному (эрзянскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В содержании программы по родному (эрзянскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика и орфоэпия, графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис), правописание: орфография и пунктуация, язык и культура.

Изучение родного (эрзянского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к родному языку;

обучение владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных ситуациях общения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (эрзянского) языка

в 5 -8 классе - 34 часа (1 час в неделю), 9 – (0,5 часов в неделю).

### **Содержание обучения в 5 классе.**

#### **1. Речь и речевое общение.**

Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога). Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

#### **2. Текст.**

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершённость, делимость. Лексические средства связи. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Композиционная структура текста. Информационная переработка текста. План текста: простой, сложный, тезисный. Способы

развития темы в тексте. Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста. Средства связи предложений и частей текста.

### **3. Язык и культура.**

Эрзянский язык – национальный язык эрзянского народа, один из государственных языков Республики Мордовия.

### **4. Фонетика, графика, орфоэпия.**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Слог. Деление слова на слоги. Перенос слова с одной строчки на другую. Система гласных звуков эрзянского языка. Характеристика гласных звуков. Закон гармонии гласных. Согласные звуки. Классификация согласных звуков. Твёрдые и мягкие парные согласные звуки. Звонкие и глухие парные согласные звуки. Ударение в эрзянском языке. Фонетический анализ слова.

Понятие об интонации. Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Красота звучания родной речи. Стихотворная речь. Аллитерация. Общие сведения о графике и орфографии.

Звуки и буквы. Алфавит. Обозначение звуков при письме. Фонетическая транскрипция. Правописание мягкого знака в словах. Гласные буквы е, ё, ю, я. Правописание гласных э, е, и, ы. Разделительные ь и ы знаки. Орфографические словари.

### **5. Лексикология и фразеология.**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика эрзянского языка. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Стилистическая окраска слова. Богатство лексики эрзянского языка. Лексика эрзянского языка с точки зрения происхождения: исконно эрзянские слова, общие мордовские слова, слова, сохранившиеся с финно-угорского праязыка. Заимствованные слова. Лексика эрзянского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Лексика эрзянского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы. Стили эрзянского литературного языка. Работа со словарём.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

### **6. Стилистика.**

Понятие о стилистике. Книжные стили. Разговорный стиль. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

### **7. Морфемика.**

Общие сведения об изменении и образовании слов. Понятие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова. Основа слова. Производная и производящая основа слова. Корень. Суффиксы, изменяющие форму слова. Суффиксы, образующие новые слова. Основные способы образования слов в эрзянском языке. Парные и сложные слова. Сокращённые слова и аббревиатуры. Основные различия в строении слов в эрзянском и русском языках. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфемный анализ слова.

### **8. Культура речи.**

Речевой этикет эрзянского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Написание письма на родном (эрзянском) языке.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

#### **1. Речевая деятельность и культура речи.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Идея, проблема текста. Рассуждение по проблеме текста.

#### **2. Функциональные разновидности языка.**

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Описание, его композиционная схема. Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция. Рассуждение, развитие мысли. Структура, композиция рассуждения.

#### **3. Морфология.**

Морфология как раздел грамматики. Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи. Самостоятельные, служебные части речи, междометия.

##### **3.1. Имя существительное как часть речи.**

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён существительных. Нарисательные и собственные существительные. Число имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имён существительных: основное, указательное и притяжательное. Значения падежей. Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе. Способы образования имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

##### **3.2. Имя прилагательное как часть речи.**

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных и их образование. Роль прилагательных в предложении. Способы образования прилагательных. Прилагательные в словосочетании. Сопоставление имён прилагательных в эрзянском и русском языках. Способы образования прилагательных в эрзянском языке. Морфологический разбор имени прилагательного.

##### **3.3. Имя числительное как часть речи.**

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные. Порядковые числительные. Сочетание числительных с существительными. Роль числительных в

словосочетании. Числительные в речи. Сопоставление имён числительных в эрзянском и русском языках. Морфологический разбор имени числительного.

### **3.4. Местоимение как часть речи.**

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений. Разряды местоимений по значению: личные, усилительно-личные, возвратно-личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, определительные. Изменение местоимений по падежам. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Правописание местоимений. Сопоставление местоимений в эрзянском и русском языках. Морфологический разбор местоимения. Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

### **4. Язык и культура.**

Родной язык – богатство каждого народа. Особенности эрзянского речевого этикета. Отражение в языке культуры и истории народа. Эрзянские народные пословицы и поговорки.

## **Содержание обучения в 7 классе.**

### **1. Речевая деятельность и культура речи.**

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Аудирование и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приёмы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая средства массовой информации и ресурсы Интернета.

### **2. Текст, культура речи.**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистические, официально-деловой; язык художественной литературы. Стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.

### **3. Язык и культура.**

Эрзянский язык – один из финно-угорских языков.

### **4. Морфология.**

#### **4.1. Глагол как часть речи.**

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов. Начальная форма глагола (инфинитив). Основа глагола. Виды глагол (глаголы, обозначающие многократное действия, однократное действие). Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени. Объектное спряжение глагола. Переходные и непереходные глаголы. Отрицательные формы глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное, условное, условно-сослагательное, желательное. Способы образования глаголов. Парные глаголы. Морфологический разбор глагола.

#### **4.2. Причастие.**

Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание отрицательных форм причастий. Употребление в речи причастий вместо словосочетаний причастие + существительное. Сопоставление причастий в эрзянском и русском языках. Морфологический разбор причастия.

#### **4.3. Деепричастие.**

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Формы деепричастий их образование и правописание. Образование и правописание отрицательных форм деепричастий. Сопоставление деепричастий в эрзянском и русском языках. Морфологический разбор деепричастия.

#### **4.4. Наречие как часть речи.**

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий. Разряды наречий: образа действия, времени, места, меры и степени, причины и цели. Степени сравнения наречий, способы их образования и правописание. Образование сравнительной степени наречий образа действия. Способы образования наречий в эрзянском языке. Правописание наречий. Сопоставление наречий в эрзянском и русском языках. Морфологический разбор наречия.

#### **4.5. Служебные части речи.**

Послелог как служебная часть речи. Морфологические признаки послелога. Значение и роль послелогов в предложении. Группы послелогов по значению и употреблению: послелоги, указывающие место, время, причину, цель, меру и степень, притяжательность, сравнение, дополнение, комитативные послелоги. Употребление послелогов в различных падежах. Образование послелогов. Морфологический разбор послелога. Сопоставление послелогов с предлогами в русском языке.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Правописание составных союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами. Морфологический разбор союза. Сопоставление союзов в эрзянском и русском языках.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые. Модальные частицы. Правописание частиц. Морфологический разбор частицы. Сопоставление частиц в эрзянском и русском языках.

Междометие как особый разряд слов. Значение междометий в речи. Знаки препинания при междометиях. Интонация в предложениях с междометиями. Правописание междометий. Сопоставление междометий в эрзянском и русском языках.

### **5. Язык и культура.**

Праздники, обычаи и традиции эрзянского народа.

## **Содержание обучения в 8 классе.**

### **1. Речевая деятельность.**

Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения. Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений, резюме. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром

## **2. Текст.**

Структурные средства связи предложений в тексте. Вопросительные предложения как средства связи частей текста. Абзац как средство композиционно- стилистического членения текста. Способы связи: связь цепная и параллельная.

## **3. Язык и культура.**

Родной язык – духовное наследие народа. Родной язык в моей семье.

## **4. Синтаксис.**

### **4.1. Простое предложение.**

Главные члены предложения, способы их выражения. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Типы предложений по наличию (отсутствию) второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Полные и неполные предложения.

Осложнённые предложения.

Предложения с однородными членами. Союзы и обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания.

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.

Предложения с вводными словами и предложениями. Предложения с обособленными членами. Синтаксический разбор простого предложения.

### **4.2. Сложное предложение.**

Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.

Виды сложных предложений.

Бессоюзное сложное предложение, его структура. Смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

## **5. Язык и культура.**

Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе. Отражение культуры в эрзянском языке.

## **Содержание обучения в 9 классе.**

### **1. Синтаксис и пунктуация.**

Способы передачи чужой речи. Прямая речь, косвенная речь.



Диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

## **2. Лингвистика как наука о языке.**

Основные разделы лингвистики. Основные изобразительные свойства эрзянского языка. Выдающиеся мордовские лингвисты.

## **3. Текст.**

Текст. Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения. Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях).

Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения)

## **4. Синтаксис.**

Сложное предложение. Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.

### **4.1. Сложносочинённое предложение.**

Сложносочинённое предложение: структура, виды, способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Реферат.

### **4.2. Сложноподчинённое предложение.**

Сложноподчинённые предложения, их структура. Место придаточной части по отношению к главной. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелог, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

### **4.3. Сложные предложения с разными видами связи, средства связи в них.**

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Виды сложных предложений.

## **5. Язык и культура.**

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение миропонимания мордовского народа.

**Планируемые результаты** освоения программы по родному (эрзянского) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (эрзянского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное

участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (эрзянском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (эрзянском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (эрзянского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (эрзянского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (эрзянскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (эрзянском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей, умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (эрзянского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для

решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (эзрянском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты** изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения в 5 классе **обучающийся научится:**

понимать, что эрзянский национальный язык является богатством народа;

различать литературный и диалектный языки и их особенности;

различать понятия: устная и письменная речь;

понимать структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац;

определять основные признаки разговорного, научного, художественного

стилей;

различать и определять основные единицы языка (характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки;

иметь представление об основных правилах эрзянской орфографии;

иметь представление об основных нормах эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормах речевого этикета;

писать план, конспект и аннотацию текста;

определять средства связи предложений в тексте и частей текста;

распознавать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые гласные и согласные звуки, сонорные и глухие гласные звуки;

пользоваться орфографическими словарями;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов;

распознавать синонимы, антонимы и омонимы;

иметь представление об использовании слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи;

уместно использовать фразеологические обороты в речи;

пользоваться лингвистическими словарями разных типов (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологических словарём);

распознавать морфемы и делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова;

определять основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки; узнавать их признаки; проводить разбор: фонетический, лексический разбор, разбор по составу слова; использовать в речи;

правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста);

выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);

создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание);

владеть различными видами монолога и диалога;

создавать письменные монологические и диалогические высказывания; правильно передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;

использовать при письме основные орфографические правила;

использовать нормы эрзянского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

**Предметные результаты** изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:



различать виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

определять тему текста, основную мысль, структуру, особенности функционально-смысловых типов;

определять разряды местоимений по значению: личные, усилительно-личные, возвратно-личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, определительные;

соблюдать при письме основные правила эрзянской орфографии;

соблюдать основные нормы эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

находить в тексте фразеологизмы и объяснять их значение;

распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), проводить их анализ и разбор; использовать в речи;

распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению;

определять грамматические признаки, синтаксическую роль имени существительного;

правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях;

правильно употреблять падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений;

определять особенности имени существительного в эрзянском языке по сравнению с русским;

различать имена существительные, имеющие форму только единственного числа; имеющие форму только множественного числа;

определять склонение имён существительных: основное, указательное, притяжательное;

определять способы образования имён существительных;

осуществлять морфологический разбор имени существительного;

распознавать прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению;

определять грамматические признаки, синтаксическую роль имени прилагательного;

правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных;

различать качественные и относительные прилагательные;

определять способы образования прилагательных, образовывать прилагательные;

осуществлять морфологический разбор имени прилагательного;

сопоставлять имена прилагательные в эрзянском и в русском языках;

распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;

распознавать количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные числительные;

различать простые, сложные и составные числительные;  
осуществлять морфологический разбор имени числительного;  
распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению;  
определять грамматические признаки и синтаксическую роль местоимений;  
определять особенности местоимений в эрзянском и русском языках;  
правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи;  
осуществлять морфологический разбор местоимений;  
понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);  
понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);  
находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных источников, включая СМИ;  
воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, сочинение);  
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  
излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста; выражать факты и явления окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;  
соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного эрзянского литературного языка;  
соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации.

**Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

понимать особенности функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) текста; взаимосвязь между текстом и рассказчиком;  
иметь представление об основных признаках и жанровых особенностях определять части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), называть их признаки;  
соблюдать при письме основные правила эрзянской орфографии (в рамках изученного);  
определять начальную форму глагола, основу глагола, виды глагола (обозначающие многократное действие, однократное действие);  
иметь представление об объектном спряжении глагола;  
различать переходные и непереходные глаголы;  
определять наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное, условное, условно-сослагательное, желательное;  
различать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени;  
различать наречия образа действия, времени, места, меры и степени, причины и цели;  
различать способы образования наречий в эрзянском языке;

соблюдать правила орфографии при написании наречий;  
определять особенности наречия в эрзянском языке по сравнению с русским;  
определять послелог, частицу (модальные частицы) и союз как служебные части речи;  
определять междометие как особый разряд слов;  
определять характерные черты финно-угорских языков;  
распознавать глаголы как часть речи по вопросу и общему значению;  
определять грамматические признаки, синтаксическую роль глаголов;  
образовывать отрицательную форму глагола;  
правильно спрягать глаголы по лицам и числам в настоящем, будущем, и прошедшем времени;  
осуществлять морфологический разбор глагола;  
распознавать причастие как часть речи;  
определять значение и основные грамматические признаки причастий;  
определять синтаксическую роль причастия в предложении;  
образовывать отрицательные формы причастий;  
сопоставлять причастия в эрзянском и русском языках;  
осуществлять морфологический разбор причастий;  
распознавать деепричастие как часть речи;  
определять синтаксическую роль деепричастия в предложении;  
правильно образовывать утвердительную и отрицательную форму деепричастий;  
сопоставлять деепричастия в эрзянском и русском языках;  
осуществлять морфологический разбор деепричастия;  
распознавать наречие как часть речи по вопросу и общему значению;  
определять грамматические признаки и синтаксическую роль наречий;  
распознавать наречия образа действия, времени, места, меры, причины.  
правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени;  
распознавать послелоги и использовать их в речи;  
определять морфологические признаки послелогов;  
распознавать группы послелогов по значению и употреблению: послелоги, указывающие место, время, причину, цель, меру и степень, притяжательность, сравнение, дополнение, комитативные послелоги;  
образовывать послелоги;  
осуществлять морфологический разбор послелогов;  
определять значение и роль союзов в предложении;  
распознавать простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;  
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с союзами;  
сопоставлять союзы в эрзянском и русском языках;  
определять разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые;  
сопоставлять частиц в эрзянском и русском языках;  
распознавать междометия и использовать их в речи;

правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении;  
сопоставлять междометия в эрзянском и русском языках;  
воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, сочинение);  
соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного эрзянского литературного языка;  
соблюдать в письменной речи основные правила эрзянской орфографии;  
уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.

**Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

различать основные признаки и особенности разговорного, публицистического, научного, художественного стилей;  
соблюдать при письме правила эрзянской орфографии (в рамках изученных правил);  
различать тексты разных стилей и типов (повествование, описание, рассуждение), виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);  
соблюдать основные нормы эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  
иметь представление о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях, предложениях с обращениями, бессоюзных сложных предложениях;  
распространённые и нераспространённые предложения;  
предложения с обращениями;  
бессоюзное сложное предложение;  
распознавать единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), проводить синтаксический разбор, использовать в речи;  
соблюдать правила пунктуации в предложениях с оборотами, однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами;  
осуществлять перевод с русского на эрзянский язык текстов, состоящих из предложений с простой структурой;  
объяснять значения национально маркированной лексики, используя словарь;  
распознавать предложения распространённые и нераспространённые, двусоставные и односоставные, полные и неполные, употреблять их в устной и письменной речи;  
различать однородные и неоднородные члены предложения;  
распознавать предложения с обращениями;  
соблюдать интонацию и правила пунктуации в предложении с вводными

словами и предложениями;

производить пунктуационный разбор осложнённых простых предложений;

распознавать бессоюзное сложное предложение;

правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями (отрывками), группировка фактов);

извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации; использовать словари, разную литературу;

воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части и (или) писать изложение;

писать сочинение об одном герое на основе кинофильма (пьесы) или литературного произведения;

излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).

### **Предметные результаты изучения родного (эрзянского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

понимать роль, историю эрзянского национального языка, как одного из государственных языков Республики Мордовия и как средство общения эрзянского народа;

различать и называть основные жанровые особенности разговорного, публицистического, делового, научного, художественного стилей;

называть и находить в тексте основные языковые единицы (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения, текст), их признаки;

соблюдать основные нормы эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

различать прямую и косвенную речь в предложениях;

распознавать и различать единицы языка (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения); проводить синтаксический разбор;

соблюдать правила пунктуации в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;

создавать текст на заданную тему;

толковать значения национально маркированных слов, используя словарь;

выделять в предложении прямую речь и слова автора;

трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью;

выделять главное и придаточное предложения в составе сложного;

определять вид сложноподчинённого предложения;

распознавать безэквивалентные слова;  
производить этнолингвокультурологический анализ слов;  
правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и тайная информация), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (текстов); определять логическую структуру текста;  
понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);  
воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, сочинение, конспект);  
отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;  
использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);  
излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
создавать краткий текст по содержанию целого произведения или его части и (или) писать изложение;  
писать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;  
писать сочинение-рассуждение на заданные темы;  
подготавливать и защищать доклад, конспект, реферат на заданные темы;  
подготавливать тезисы и передавать в устной и письменной формах основную мысль произведения;  
рассказывать и писать свою автобиографию;  
переводить с русского на эрзянский язык тексты с осложнёнными конструкциями;  
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного эрзянского литературного языка;  
соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Речь и речевое общение					
1.1	Кортамось. Сонзэ ёнксонзо ды лувонзо.	1			<a href="https://edurm.ru/index.php">https://edurm.ru/index.php</a>
1.2	Виде кортамось. Кавто ломань ютксо кортамось.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
1.3	Эрьва енксонь невтема (описаниясь), арсемась-ладсемась (рассуждения) ды евтнемачи (повествования).	1			<a href="https://pedagog13.edurm.ru/">https://pedagog13.edurm.ru/</a>
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Текст					
2.1	Текстэ ды сонзэ пелькстнэде чарькодемась	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
2.2	Текстэнь темась.Текстэнь прявт арсемась. Абзацось. Текстэнтъ сюлмавома рисьмесь.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
2.3	Текст март важодема. (явомс текстэнтъ абзацонь коряс)	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Язык и культура					
3.1	Келесь – кезэрень лувонь эрямонь енкс.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
Итого по разделу		1			
Раздел 4. Фонетика, графика, орфография					
4.1	Кортамонь гайтне, сынст теевемаст.Гласной ды согласной гайтне.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
4.2	Слогось. Гласной гайтне. Гласноень гармониясь.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
4.3	Калгодочинь ды чевтечинь коряс кавонзазь	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>

	согласной гайтне. Гайтев ды гайттеме кавонзавозь согласной гайтне.				
4.4	Вачкодемась. Орфоэпиясь. Орфоэпиянь лувтне.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
4.5	Текст марто важдема. (123 –це упр. коряс)	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
4.6	Кортамонтъ мазыйстэ гайгемазо. Гайтне ды букватне. Алфавитэсь.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
4.7	Валонтъ песэ ды валонтъ куншкасо чевте тешксэнь сермадомась.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
4.8	Промежуточная административная работа	1	1		<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
4.9	Е, ё, ю, я гласной букватнень смустест. Э, е, и, ы гласной букватнень сермадомась.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
4.10	Фонетикань эндо валонь ванномась.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5. Лексикология и фразеология</b>					
5.1	Валварштавкссто чарькодемась. Валонтъ смустезэ.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
5.2	Вейке ды ламо смустть марто валтнэ. Виде ды кандовиця смусть марто валтнэ.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
5.3	Омонимть. Синонимть. Антонимть.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
5.4	Валтнэ, конат кадовсть финнэнь-угрань кельюрстонть. Эрзянь кельсэ эрзянь-мокшонь вейсэ эрямошкань валтнэ.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
5.5	Лия кельстэ саезь валтнэ. Эрзянь литературань келесь ды кортавкстнэ.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
5.6	Таштомозь валтнэ. Од валтнэ.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
5.7	Изложения.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
5.8	Валонь кемекставозь сюлмавкстнэ.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 6.</b>					
6.1	Эрзянь литературань келентъ лувонь (стилень) эндо явовомась.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
6.2	Эрзянь келень валкстнэ.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
Итого по разделу		2			



Раздел 7. Морфемика					
7.1	Валось. Валонть пельксэнь-пелькс явомась.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
7.2	Валонь полавтнемась да валонь теевемась. Валонть пельксэнзэ	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
7.3	Валлувань. Валонь полавтниця суффиксэсь..Вальюр ды валонь теиця суффикс.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
7.4	Валонь теевемась.Валонь теевемпелькстнэ.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
7.5	Киртязь валтнэ. Сынст евтамост ды сермадомаст. Валпельксэнь ды теевемань коряс ванномась.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
7.6	Итоговая административная работа	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Культура речи.					
8.1	Видестэ кортамось. Виде кортамонь енкстнэ.	1			<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
Итого по разделу		1			
Итоговый контроль		2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

**Тематическое планирование  
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1	Кортамось. Текстэсь.	1			<a href="https://edu.ismart.org/aut_h">https://edu.ismart.org/aut_h</a>
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Функциональные разновидности языка					
2.1	Кортамонь лувтне.	1			<a href="https://edu.ismart.org/aut_h">https://edu.ismart.org/aut_h</a>
2.2	Евтнемань пельксэнзэ.	1	1		<a href="https://edu.ismart.org/aut_h">https://edu.ismart.org/aut_h</a>
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Морфология.					
3.1	Кортамо пелькстнэ.	1			<a href="https://edu.ismart.org/aut_h">https://edu.ismart.org/aut_h</a>
3.2	Существительной	11			<a href="https://edu.ismart.org/aut_h">https://edu.ismart.org/aut_h</a>
3.3	Прилагательной	6	1		<a href="https://edu.ismart.org/aut_h">https://edu.ismart.org/aut_h</a>
3.4	Числительной	6			<a href="https://edu.ismart.org/aut_h">https://edu.ismart.org/aut_h</a>
3.5	Местоимения	6	1		<a href="https://edu.ismart.org/aut_h">https://edu.ismart.org/aut_h</a>
Итого по разделу		29			
Раздел 4. Язык и культура					
4.1	Тиринь келесь – эрьва раськенть сюпавчизэ.	1			<a href="https://edu.ismart.org/aut_h">https://edu.ismart.org/aut_h</a>
Итого по разделу		1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3		
-------------------------------------	----	---	--	--

## Тематическое планирование 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1	Кортамонтъ важдемазо ды культуразо	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
1.2	Водная административная работа	1	1		
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Текст, культура речи					
2.1	Эрзянь литературань келенть лувонь (стилень) ёндо явовомась.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Язык и культура					
3.1	Финнэнь-угрань кельтнень раськесь.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		1			
Раздел 4. Морфология					
4.1	Глагол как часть речи	14			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
4.2	Причастие	3			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
4.3	Деепричастие	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
4.4	Наречие как часть речи	4			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
4.5	Служебные части речи	6			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		29			
Раздел 5. Язык и культура					
5.1	Келесь ды сонзэ коензэ.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>

Итого по разделу	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3		

**Тематическое планирование  
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Речевая деятельность.					
1.1	Кортамось ды сонзэ енксонзо. Парсте кортамось.	1			<a href="https://edurm.ru/index.php">https://edurm.ru/index.php</a>
1.2	Вводная административная работа	1	1		
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Текст					
2.1	Текстэ ды сонзэ пелькстнэде чарькодемась. Текстэнтъ сюлмавома рисьмесь.	1			<a href="https://edurm.ru/index.php">https://edurm.ru/index.php</a>
Итого по разделу		1			
Раздел 4. Язык и культура					
4.1	Эрзянь келентъ тарказо модамасторонь весе кельтнень юткссо.	1			<a href="https://edurm.ru/index.php">https://edurm.ru/index.php</a>
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Синтаксис.					
5.1	Простое предложение	15			<a href="https://edurm.ru/index.php">https://edurm.ru/index.php</a>
5.2	Сложное предложение	14			<a href="https://edurm.ru/index.php">https://edurm.ru/index.php</a>
Итого по разделу		29			
Раздел 6. Язык и культура					
6.1	Келесь ды культурасть.	1			<a href="https://edurm.ru/index.php">https://edurm.ru/index.php</a>
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

# Тематическое планирование 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Синтаксис и пунктуация					
1.1	Виде ды аволь виде кортамось	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
1.2	Вводная административная работа	1	1		
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Лингвистика как наука о языке.					
2.1	Кельде тонавтома. Эрзянь содавикс кельде тонавтыцят.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текстэсь. Текстэнь типтне.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		1			
Раздел 4. Синтаксис.					
5.1	Сложной валрисьмесь	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.2	Сложносочинённой валрисьмесь	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.3	Сложноподчинённой валрисьмесь	5			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.5	Зяряя кандовиця пелькс марто сложноподчиненной валрисьметне.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.6	Итоговая административная работа	1			
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Язык и культура.					

5.1	Келесь ды культурась.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2		





# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Кортамось. Сонзэ ёнксонзо ды лувонзо.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
2	Виде кортамось. Кавто ломань ютксо кортамось.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
3	Эрьва енксонь невтема (описаниясь), арсемась-ладсемась (рассуждения) ды евтнемачи (повествования).	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
4	Текстэ ды сонзэ пелькстнэде чарькодемась	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
5	Текстэнь темась. Текстэнь прявт арсемась. Абзацось. Текстэнь сюлмавома рисьмесь.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
6	Текст март важодема. (явомс текстэнь абзацонь коряс)	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
7	Келесь – кезэрень лувонь эрямонь енкс.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
8	Кортамонь гайтне, сынст теевемаст. Гласной ды согласной гайтне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
9	Слогось. Гласной гайтне. Гласноень гармониясь.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
10	Калгодочинь ды чевтечинь коряс кавонзаь согласной гайтне. Гайтев ды гайттеме кавонзавозь согласной гайтне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
11	Вачкодемась. Орфоэпиясь. Орфоэпиянь лувтне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
12	Текст марто важодема. (123 –це упр. коряс) Эрзянь кельстэ ютавтомась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
13	Кортамонть мазыйстэ гайгемазо. Гайтне ды букватне. Алфавитэсь.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
14	Валонть песэ ды валонть куншкасо чевте тешксэнь сермадомась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
15	Промежуточная административная работа	1	1			

16	Е,ё,ю,я гласной букватнень смустест. Э,е,и,ы гласной букватнень сермадомась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
17	Фонетикань ендо валонь ванномась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
18	Валварштавкссто чарькодемась. Валонть смустезэ. Мини- сочинения. (249 –це упр.коряс)	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
19	Вейке ды ламо смустть марто валтнэ. Виде ды кандовиця смусть марто валтнэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
20	Омонимть. Синонимть. Антонимть.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
21	Валтнэ, конат кадовсть финнэнь-угрань кельюрстонть. Эрзянь кельсэ эрзянь-мокшонь вейсэ эрямошкань валтнэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
22	Лия кельстэ саезь валтнэ. Эрзянь литературань келесь ды кортавкстнэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
23	Таштомозь валтнэ. Од валтнэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
24	Изложения «Сексень панжовкст»	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
25	Валонь кемекставозь сюлмавкстнэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
26	Эрзянь литературань келенть лувонь (стилень) ендо явовомась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
27	Эрзянь келень валкстнэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
28	Валось. Валонть пельксэнь-пелькс явомась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
29	Валонь полавтнемась да валонь теевемась. Валонть пельксэнзэ	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
30	Валлувось. Валонь полавтница суффиксэсь..Вальюр ды валонь теиця суффикс.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
31	Валонь теевемась.Валонь теевемпелькстнэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
32	Киртязь валтнэ. Сынст евтамоост ды сермадомаст. Валпельксэнь ды теевемань коряс ванномась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
33	Итоговая административная	1	1			

	работа					
34	Видестэ кортамось. Виде кортамонь енкстнэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
	Итого	34	2	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы	Практичес кие работы		

1	Кортамось. Текстэсь.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
2	Кортамонь лувтне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
3	Вводная административная работа	1	1			
4	Евтнеманть пельксэнзэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
5	Кортамо пелькстнэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
6	Существительноесь кода кортамо пелькс.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
7	Собственной ды нарицательной существительнойтне.Су ществительнойтнень числаст, полавтемаст.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
8	Аволь невтемачинь полавтнемась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
9	Невтемачинь полавтнемась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
10	Азорксчинь полавтнемась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
11	Текст марто важдема Текстэнь ютавомась эрзянь кельстэ рузокс.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
12	Существительнойтнень полавтнемаст.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
13	Падежга полавтнемась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
14	Существительнойтнень теевемаст.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
15	Существительнойтнень морфология эндо ванномась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
16	Промежуточная административная работа.	1	1			
17	Прилагательноесь кода кортамо пелькс. Смустень коряс явомаст.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
18	Прилагательнойтнень сравнениянь степенест. Прилагательнойтне валрисьмесэнтъ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
19	Прилагательнойтнень теевемаст.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
20	Вейке кортамо пелькстэ омбоцес.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
21	Прилагательнойтнень морфология ёндо ванномась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
22	Числительноесь кода кортамо пелькс.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
23	Составонь коряс числительнойтнень явовомась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
24	Мини – сочинения (254 – це упр.коряс)	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>

25	Числительнойтнень составонь коряс явовомаст.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
26	Числительнойтнень валсюлмавксонь таркаст молемаст.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
27	Числительнойтне кортамонь рисьмесэнтъ	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
28	Морфология ёндо ванномась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
29	Местоимениясь кода кортамо пелькс.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
30	Смустень коряс местоимениятнень евомаст.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
31	Местоимениянь падежга полавтнемась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
32	Морфология ёндо ванномась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
33	Итоговая административная работа.	1	1			
34	Тиринь келесь – эрьва раськенть сюпавчизэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
	Итого	34	3	2		

### Поурочное планирование 7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практич еские работы		
1	Кортамонтъ важодемазо ды культуразо	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
2	Водная административная работа	1	1			

3	Эрзянь литературань келенть лувонь (стилень) ёндон явовомась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
4	Финнэнь-угрань кельтнень раськесь.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
5	Глаголонть кортамо пельксэнь смустезэ ды грамматикань енксонзо.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
6	Глаголонь аволь определенной форматне	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
7	Глаголонть валлувозо. Глаголонть видэнзэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
8	Глаголонть полавтнемась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
9	Глаголонь наклонениятне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
10	Арасьчинь форматне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
11	Кармавтомань наклонениясь. Сослагательной наклонениясь.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
12	Условной наклонениясь. Условно-сослагательной наклонениясь.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
13	Желательной наклонениясь. Наклонениянь форматне эрзянь келень кортамонь рисьмесэнтъ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
14	Глаголtnэнь теевемась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
15	Промежуточная административная работа	1	1			
16	Глаголсто од глаголонь теевемась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
17	Кавонзась глаголtnэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
18	Глаголонть морфология ендон ванномась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
19	Причастиядо чарькодемась. Неень ды ютазь шкань причастиятне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
20	Причастиянь арасьчинь форматне. Морфологиянь ёндон ванномась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
21	Текст марто важодама. (307 - це упр.коряс)	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
22	Деепричастиядо чарькодемась. Деепричастиянь теевемаст ды сермадомаст.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
23	Деепричастиянь арасьчинь форматне. Морфологиянь ендон ванномась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>

24	Наречиядо чарькодемась. Смусть коряс наречиятнень вейсэндявксост.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
25	Наречиятнень сравнениянь степентне, сынст теевемаст ды сермадомаст.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
26	Наречиятнень теевемаст..Наречиянь теевемань лия способтне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
27	Наречиятнень сермадомаст. Морфология ёндо ванномась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
28	Мини-сочинения «Минек веленек»	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
29	Валмельгаксто чарькодемась. Смусть коряс явомаст. Морфология ёндо ванномась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
30	Союзось кода лездыця кортамо пелькс. Смусть коряс явомаст. Морфология ёндо ванномась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
31	Частицатне кортамонь рисьмеэнтъ. Частицатнень явовомаст. Морфология ёндо ванномаст.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
32	Междометиятнень смустест ды кортамо рисьмесэнтъ сынст лезэст.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
33	Итоговая административная работа.	1	1			
34	Эрзянь ломанень койтне – кирдатне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
	Итого	34	3	2		



## Поурочное планирование 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Кортамось ды сонзэ енксонзо. Парсте кортамось.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
2	Вводная административная работа	1	1			
3	Текстэ ды сонзэ пелькстнэде чарькодемась. Текстэнтэ сюлмавома рисьмесь.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
4	Эрзянь келенть тарказо модамасторонь весе кельтнень юткссо. Сочинениянь-	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>

	рассуждениянь сермадомань алгоритмась.					
5	Валрисьмень прявт пелькстнэ. Подлежащеесь ды сказуемоесь.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
6	Глаголонь сказуемоесь.Аволь глаголонь сказуемоесь.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
7	Келейгавтозь ды апак келейгавто валрисьметне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
8	Дополнениясь. Виде ды аволь виде дополнениясь.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
9	Определениясь. Приложениясь.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
10	Обстоятельстватне ды сынст смустень коряс явовомаст.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
11	Таркань, шкань ды тувталонь обстоятельстватне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
12	Бажамонь ды уликсчинь обстоятельстватне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
13	Вейке прявт пельксэнь валрисьметне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
14	Текст марто важдема (224-це упр.коряс)	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
15	Валрисьмень вейкетъ пелькстнэде чарькодемась.Сынст вастневемаст кортамосо.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
16	Промежуточная административная работа	1	1			
17	Вейкетъ пелькстнэнь пингстэ вейсэндиця валтнэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
18	Вейкетъ пелькстнэнь эсь ютковаст сюлмавомась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
19	Валрисьмень пелькс марто апак сюлма теевкстнэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
20	Пшкадемась ды кортамосо сонзэ вастневемазо. Пшкадеманть тарказо валрсьмесэнтъ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
21	Совавтозь теевкстнэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
22	Поладозь теевкстнэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
23	Кемекстамонь ды арасьчинь невтема валтнэ – валрисьметне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
24	Апак стакалгавто валрисьментъ ванномазо.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
25	Сочинения (365-це упр.)	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
26	Чарькодевитиця пелькс марто валрисьметне ды сынст вастневемаст кортамосонтъ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
27	Чарькодевитиця	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>

	определениятне ды приложениятне.					
28	Чарькодевитиця обстоятельство тне ды дополнения тне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
29	Сложной валрисьмеде чарькодемась. Сложной валрисьмень видэст.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
30	Союзтомо сложной валрисьмесэ пелькстнэнь смустест коряс сюлмавомаст.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
31	Лотксема тешкстнэ союзтомо сложной валрисьметнесэ.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
32	Союзтомо сложной валрисьмень ванномась	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
33	Итоговая административная работа	1	1			
34	Келесь ды сонзэ ёнксонзо.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
	<b>Итого</b>	34	3	2		

### Поурочное планирование 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виде ды аволь виде кортамось	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
2	Вводная административная работа	1	1			
3	Кельде тонавтома. Эрзянь содавикс кельде тонавтыцят.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
4	Текстэсь. Текстэнь типтне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
5	Сложной валрисьмеде чарькодемась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
6	Союз марто ды союзтомо сложной валрисьметне.					<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
7	Сочинения - рассуждения	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
8	Сложносочиненной валрисьмеде чарькодемась.					<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>

9	Сюлмавомань союз марто сложносочиненной валрисьметне.					<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
10	Карадо-каршо союз марто сложносочиненной валрисьметне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
11	Явовомань союз марто сложносочиненной валрисьметне. Реферат.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
12	Сложноподчиненной валрисьмеде чарькодемась. Определен иянь кандовиця пелькс марто сложноподчиненной валрисьметне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
13	Чарькодевтемань кандовиця пелькс марто сложноподчиненной валрисьметне.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
14	Обстоятельствань кандовиця пелькс марто сложноподчиненной валрисьметне.	1		1		<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
15	Сложной валрисьмень ванномась. Сложноподчиненной валрисьмень ванномась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
16	Итоговая административная работа	1	1			
17	Келесь ды культурась.	1				<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>
	<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<a href="https://edu.ismart.org/auth">https://edu.ismart.org/auth</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Цыганкин Д. В. Эрзянь кель. 5 класснэнь (Эрзянский язык. 5 класс): учеб. пособие для общеобразоват учреждений: на мордов.- эрзя яз. /Д. В. Цыганкин. – 2-е издание, испр. доп.– Саранск: Мордов. кн. изд-во,2017.–207с.
2. Л.П.Водясова, В.П.Цыпкайкина Эрзянь кель. 6 класснэнь (Эрзянский язык. 5 класс): учеб. пособие для общеобразоват учреждений: на мордов.- эрзя яз. Саранск: Мордов. кн. изд-во,2018.–214 с.
3. М.В.Мосин, Г.П.Пугачева Эрзянь кель. 7 класснэнь (Эрзянский язык. 7 класс): учеб. пособие для общеобразоват учреждений: на мордов.- эрзя яз. Саранск: Мордов. кн. изд-во,2019.–208с.
4. Р.С.Ширманкина, Л.П.Водясова, В.П.Цыпкайкина Эрзянь кель. 8 класснэнь (Эрзянский язык. 8 класс): учеб. пособие для общеобразоват учреждений: на мордов.- эрзя яз. Саранск: Мордов. кн. изд-во,2020.–248с.
5. Н.И.Рузанкин Эрзянь кель. 9 класснэнь (Эрзянский язык. 9 класс): учеб. пособие для общеобразоват учреждений: на мордов.- эрзя яз. Саранск: Мордов. кн. изд-во,2009.–168с.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ФГОС реестр – государственная информационная система Министерства образования и науки//URL:<https://fgosreestr.ru/?ysclid=145cty0zeu>
2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (эрзянский ) язык» для 5-9 классов основного общего образования, Дмитриева С.Ю., Арапова Н.Н.
3. КемайкинаТ. А. Диктант ды изложеният 5-11класстнэненъ (Диктанты и изложения 5-11 классы). – Саранск: МО РМ, МРИО. – 2010. –239с.
4. Бузакова Р. Н. Словарь синонимов эрзянского языка / Р. Н. Бузакова.– Саранск: Мордовское книжное издательство, 1982. - 192с.

5. Бузакова Р. Н. Эрзянь-рузонь антонимень валкс (Эрзянско-русский словарь антонимов) / Р. Н. Бузакова – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009.– 244 с.

6. Вейсэ, башка, тешкс вельде (Слитно, отдельно, через дефис): Словарь трудностей эрзянского языка /под ред. Н. А. Агафоновой М. Д. Имайкиной, М. В. Мосина, Д. В. Цыганкина, В. П. Цыпхайкиной; Т. Г. Гавриловой. – Саранск, 2001 – 172 с.

7. Кипайкина Н.А. Эрзянь келень школьной орфографической валкс (Школьный орфографический словарь эрзянского языка: на мордовском- эрзя языке) / Н. А. Кипайкина, Е. В. Бочкова; НИИГН при Правительстве Респ. Мордовия. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2015. – 296 с.

8. Русско-мокшанско-эрзянский словарь – более 14 тысяч слов / Составители В.И. Щанкина, А.М. Кочеваткин, С.В.Мишина. Науч. ред. Ю.А.Мишанин. – Саранск: Поволжский центр культур финно-угорских народов; Самара:ООО ПК «ДСМ», 2014. –532 с.

9. Русско-эрзянский словарь. / М-во образования и науки РФ, МГУ им. Н.П.Огарева; [сост.: О.Г.Борисова и др.; ред. М.В.Мосин]. – Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2012. – 624 с.

10. Цыганкин, В.Д. Память, запечатленная в слове: Словарь географических названий Республики Мордовия. Саранск: Издательство ГУПРМ типография «Крас.Окт». 2005. 432с.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам //URL:<http://window.edu.ru> .
2. Министерство образования Республики Мордовия //URL:<http://mo.edurm.ru> .
3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://edu.gof.ru> .
4. Федеральный портал «Российское образование» //URL:<http://www.edu.ru> .
5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> .
6. Электронная школа //URL: <http://elshkola.edurm.ru> .
7. Эрзянско-русский on-line словарь // URL: <http://marlamuter.com/>.
8. Эрзянско-русский словарь // URL: <http://www.niign.ru/izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-izdaniya/seriya-mordovskie-slovari/erzyansko-russkij-slovar> .
9. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>.
10. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – «Педагог13.РУ»//URL:[зувфпцп13.edurm.opg.ru/](http://зுவфпцп13.edurm.opg.ru/)
11. Образовательная платформа ISmart// URL:<https://edu.ismart.org/>
12. Онлайн – сервис для создания интерактивных упражнений //URL:<https://learningapps.org/>