

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Атяшевского
муниципального района Республики Мордовия «Козловская средняя школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4 от 28.03.2023г

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАОУ «Козловская средняя
школа»

С. М. Евдокимов

2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Атяшевского муниципального района

Республики Мордовия

«Козловская средняя школа»

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Атяшевского муниципального района Республики Мордовия «Козловская средняя школа»
Руководитель	Евдокимов Сергей Михайлович
Адрес организации	431811, Республика Мордовия, Атяшевский район, ул. Гагарина, д.25
Телефон, факс	(83434) 2-33-66
Адрес электронной почты	sch.kozlov@e-mordovia.ru
Учредитель	Администрация Атяшевского муниципального района Республики Мордовия
Дата создания	16 марта 1924г
Лицензия	№ 0000045, сер.13Л01 от «08» апреля 2014 г. выдана Министерством образования Республики Мордовия бессрочно на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 13А01 № 0000485 Регистрационный № 2705 от «1» июля 2017года Срок действия до «7» февраля 2025г.

МАОУ «Козловская средняя школа» (далее – Школа) расположена в селе Козловка. Является базовой школой. Здесь обучаются дети из близлежащих сел: Козловка, Пилесево, Покровск, Каменка, Наборные Сыреси, Чукалы и Низовка. 47% проживают рядом со Школой, а 53% – в близлежащих селах и нуждаются в подвозе

В 2022 году к МАОУ «Козловская средняя школа» была присоединена МБОУ «Лобаскинская средняя школа» в качестве филиала. В филиале обучаются дети из сел : Лобаски, Киржеманы, Челпаново.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Общее собрание	<p>Принятие решений по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none">1) внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;2) внесение предложений об изменении Устава Учреждения;3) внесение предложений об утверждении правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников Учреждения, Правил внутреннего распорядка обучающихся;4) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;5) избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;6) поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;7) участие в создании необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;8) участие в создании условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;9) принятие положения об Управляющем совете Учреждения;10) ходатайство о награждении работников Учреждения;11) осуществление иных полномочий, установленных настоящим Уставом.
Наблюдательный совет	<p>Рассмотрение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) предложений учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав;2) предложений учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;3) предложений учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;4) предложений учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

	<p>5) предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>7) по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;</p> <p>8) предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Правомочен рассматривать следующие вопросы:</p> <p>1) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов его реализации;</p> <p>2) принятие решения о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;</p> <p>3) принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;</p> <p>4) обсуждение годового календарного графика;</p> <p>другие вопросы, касающиеся образовательной деятельности в рамках законодательства Российской Федерации;</p> <p>5) принятие одобрение (не одобрение) локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p>
<p>Попечительский совет</p>	<p>1) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</p> <p>2) содействует организации и улучшению условий труда;</p> <p>3) содействует организации конкурсов, соревнований и других</p>

	<p>массовых внешкольных мероприятий Учреждения;</p> <p>4) содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;</p> <p>5) рассматривает другие вопросы, отнесенные к его компетенции.</p>
Управляющий совет	<p>К исключительной компетенции Управляющего совета относятся:</p> <p>1) утверждение плана развития Учреждения;</p> <p>2) принятие решения об исключении обучающегося из Учреждения;</p> <p>3) распределение по представлению руководителя Учреждения стимулирующих выплат педагогическому персоналу;</p> <p>4) внесение рекомендаций по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу;</p> <p>5) заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного года;</p> <p>6) рассмотрение иных вопросов, отнесённых к его компетенции настоящим Уставом.</p>
Совет обучающихся	<p>Имеет право:</p> <p>1) участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации;</p> <p>2) выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов образовательной организации, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</p>
Совет родителей	<p>К компетенции Совета родителей относится:</p> <p>1) согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>2) содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности;</p> <p>3) информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о решениях Совета родителей;</p> <p>4) содействие в проведении общешкольных мероприятий;</p> <p>5) участие в подготовке Учреждения к новому учебному году;</p> <p>6) осуществление контроля за организацией питания в Учреждении;</p> <p>7) оказание помощи Учреждению в организации и проведении общих родительских собраний;</p> <p>8) участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</p> <p>9) проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по</p>

	<p>вопросам защиты интересов и прав обучающихся и их родителей (законных представителей) Учреждения;</p> <p>10) выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>11) выборы представителей в состав Управляющего Совета учреждения;</p> <p>12) участие в планировании, подготовке, проведении и анализе мероприятий Учреждения.</p>
<p>Директор</p>	<p>1) без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени,</p> <p>2) представляет годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения Наблюдательному совету для утверждения;</p> <p>3) утверждает штатное расписание Учреждения;</p> <p>4) утверждает план его финансово-хозяйственной деятельности учреждения;</p> <p>5) утверждает регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы;</p> <p>6) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</p> <p>7) делегирует свои права заместителю директора по учебной работе и устанавливает ему обязанности;</p> <p>8) в установленном порядке назначает на должность и освобождает от должности работников Учреждения, определяет их обязанности, заключает с ними трудовые договоры;</p> <p>9) осуществляет в установленном порядке меры по поддержанию и развитию материально-технической базы Учреждения, созданию необходимых условий для работников Учреждения;</p> <p>10) устанавливает порядок и обеспечивает условия работы с персональными данными работников Учреждения и несет персональную ответственность за их неразглашение;</p> <p>11) определяет состав и объем сведений, составляющих служебную или коммерческую тайну, а также порядок их защиты в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>12) обеспечивает проведение мероприятий по гражданской обороне и мобилизационной подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>13) осуществляет непосредственное руководство системой обеспечения пожарной безопасности на территории Учреждения и несет персональную ответственность за соблюдение требований пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами в области пожарной безопасности, разрабатывает и осуществляет меры по обеспечению пожарной безопасности;</p> <p>14) осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом.</p>

--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения

- математики и информатики;
- русского и родного языков и литературы
- естественнонаучных дисциплин;
- общественно-научных дисциплин;
- начальных классов и ГПД;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	28
Основная образовательная программа основного общего образования	56
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	10

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 94 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);*
- *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);*
- *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);*
- *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);*
- *основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);*

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Козловская средняя школа» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, образовательное учреждение:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ «Козловская средняя школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://shkolakozlovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru	<p>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024.</p> <p>Постановлением от 21.03.2022 № 9 отменили требование составлять расписание с разным временем начала уроков и перемен для минимизации контактов школьников. Разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе.</p> <p>Постановлением от 20.06.2022 № 18 разрешили проводить массовые мероприятия с участием различных классов, в том числе и в закрытых помещениях. Также разрешили привлекать к организации и</p>

		проведению мероприятий лиц из других организаций
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://shkolakozlovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://shkolakozlovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru	
Письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (отменено на основании письма Минпросвещения России от 31.10.2022 № АЗ-1513/04)	https://shkolakozlovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru	Документ перестали применять с ноября 2022 года по причине отмене Методических рекомендаций
Основные образовательные программы	https://shkolakozlovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru	Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://shkolakozlovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://shkolakozlovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru	
Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года	https://shkolakozlovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Козловская средняя школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Определило сроки разработки основных общеобразовательных программ: начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и

основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у всех участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализуются по плану.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ «Козловская средняя школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. Наибольшей популярностью пользовались такие предметы, как химия и биология. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован также универсальный профиль, с выбором предметов математика и биология. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и психоречевого развития (с комплексными нарушениями психофизического развития) – 2 (2,1%), ребенок-инвалид
- с задержкой психического развития) – 2 (2,1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательный класс, в составе общеобразовательного учреждения с коллективом детей, где ребенок с ОВЗ обучается
- объектная среда (освещение, мебель, организация пространства)
- субъектная среда (педагоги, детский коллектив)
- индивидуальный учебный план
- индивидуальная адаптированная образовательная программа
- информационная среда (методические материалы, пособия ,в том числе карточки, аудио- и видеофайлы и другие электронные материалы)
- специальные учебники и дидактические материалы
- занятия с педагогом-психологом школы

Дети-инвалиды по заключению медико-социальной экспертизы и заявления родителей обучаются на дому. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено новое направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела: коллективные школьные дела: «Праздник Первого звонка», «День учителя», «Золотая осень», «День народного единства», «День Матери», «Новый год», «Будем Родине служить!», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок»;

- акции: «Мы помним, Беслан», «Цветы учителям», «Блокадный хлеб», «Мы граждане России», «Милых женщин поздравляем!», «Спешите делать добрые дела», «Подари книге новую жизнь», «Поздравляем ветеранов», «Окна Победы», «Сад Победы», «Диктант Победы»;

- месячники: «Безопасность детей» (сентябрь), «Семья» (октябрь), «Право» (ноябрь), «Гражданин России (декабрь), «Профориентация» (январь), «Патриот» (февраль), «Духовно-нравственное воспитание» (март), «Краеведение и экология» (апрель), «ЗОЖ» (май), «Отдых и труд» (июнь);

- конкурсы поделок, сочинений, приуроченные к праздникам «Золотая Осень», «Новый год», «Дорожные знаки», «Мамины руки – золотые» и др.

- экскурсии на предприятия Козловского сельского поселения, в Атяшевский краеведческий музей и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Козловская средняя школа» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Инчиной Е.М. (11 класс), Ледяйкиной С.А. (5 класс), Самоновой Л.Н. (9 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Они осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, поисково-исследовательскую работу, встречи с участниками локальных войн, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочной деятельности «Правовые знания» в 9 классе;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Низкий уровень сформированности знаний о России в целом и своем регионе, государственной и региональной символике говорят о недостаточной эффективности мероприятий, которые формируют представление о стране, ее истории, символах, или их недостаточном количестве.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 100 процентов. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- научно-техническая – 3 объединения;
- естественно научная – 5 объединений;
- физкультурно-спортивная – 2 объединения.

Всего программы дополнительного образования реализуются в 10 объединениях.

В объединении естественно научной направленности занято 100 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). С 1 сентября 2022 года организовано объединение «Сундучок». Руководителем театральной студии – учителем начальных классов составлена рабочая программа, план и график проведения занятий. Для занятий выделено помещение актового зала и костюмерная, а также необходимое оборудование: музыкальный центр, мультимедиапроектор и экран; компьютер с возможностью просмотра CD/DVD выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занималось 13 обучающихся 5–6-х классов. Это 16 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 1 ученик из семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. В декабре школьный театр «Сундучок» стал победителем муниципального этапа республиканского конкурса школьных театров «Открытая сцена», а также победителем муниципального этапа республиканского Фестиваля детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Приволжье».

В школе действует школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;
- шахматы – 1 группа.

В объединениях школьного спортивного клуба занято 60 обучающихся (72% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 5. Спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди мальчиков 5–8-х классов	Школьная площадка	10.09.2022	5–9 классы, 20 человек, 2 команды
2	Соревнование по мини-футболу среди девочек 5–8-х классов	Школьная площадка	10.09.2022	5–9 классы, 20 человек, 2 команды
3	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022	5–8 классы, 20 человек, 2 команды
4	Соревнования по шахматам	Спортивный зал	30.11.2022	2–4 классы, 10 человек
5	Соревнования по шахматам	Спортивный зал	09.12.2022	5-8 классы, 14 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 12

процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	94
	– начальная школа	25
	– основная школа	32
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
------------	---------------	--------------------	--------------	-------------	-----------------------

	ихся			Всего						Из них н/а			
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	5	45,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	12	51,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2021-м был 50 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	93	93	100	62	67	10	11	0	0	0	0	0	0
6	90	90	100	42	47	2	2	0	0	0	0	0	0
7	86	86	100	23	27	2	2	0	0	0	0	0	0

8	90	90	10 0	25	2 8	1	1	0	0	0	0	0	0
9	88	88	10 0	22	2 5	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	447	447	10 0	174	3 9	18	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Всего		Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
10	69	69	10 0	29	4 2	4	6	0	0	0	0	0	0		
11	30	30	10 0	11	3 7	5	1	0	0	0	0	0	0		
Итого	99	99	10 0	40	4 0	9	9	0	0	0	0	0	0		

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	5

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «Козловская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Не все обучающиеся сдали ОГЭ по обязательным предметам в основной период. Один обучающийся пересдал математику в резервное время. Двое обучающихся не сдали русский язык. Один из них пересдал в резерв, другой осенью. Все обучающиеся из филиала. В таблице приведены итоговые результаты. Качество знаний выросло по обоим предметам по сравнению с предыдущим годом. По математике на 51%, по русскому – на 26%.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	100	33	3,2	100	67	4,3
2021/2022	100	84	3,8	100	93	3,9

Также 12 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам, трое из них – осенью. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	14	3	100
Биология	5	100	4	100
География	12	42	3,4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-м классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высоких баллов не получил никто.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	53

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	54,6	41
2020/2021	57	70
2021/2022	62	53

В 2021 году из 5 обучающихся 11-ого класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали - обществознание -4(80%), математику (профильный уровень) – 4человек (80%), биологию-4(80%), физику 1(20%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество	Средний балл
Русский язык	5	53
Математика (профильный уровень)	4	62
Обществознание	4	48
Биология	4	38
Физика	1	41

Все выпускники 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	2	0

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021-2022 учебный год. Произошло снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по русскому языку 5-9 классах, математике в 5-9 классах, биологии в 5, 6, 7, 9 классах, географии в 8 классе, по английскому языку и географии в 8 классе, по истории в 9 классе, по обществознанию 7-8 классах.

Подтвердили свои результаты по русскому языку 35,4 процента обучающихся, по математике - 16,9 процента, по английскому языку - 25 процентов, по биологии – 44,44 процента, по географии – 81,8 процента, по обществознанию - 40,9 процента, по истории - 40 процентов.

Таблица 18. Результаты ВПР по русскому языку 5-9 классов:

Класс	Предмет	Число обучающихся в классе	Выполнили работу	Подтвердили оценку	%	Повысили	%	Понизили	%
5	Русский язык	11	11	7	63,6	0	0	4	36,3
6	Русский язык	8	7	2	28,5	0	0	5	71,4
7	Русский язык	10	8	6	75	0	0	2	25
8	Русский язык	14	13	10	76,9	0	0	3	23
9	Русский язык	10	9	6	66,6	0	0	3	33,3

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Следует включить в работу учителя некоторые пункты:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Таблица 19. Результаты Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся 5-9 классов:

Класс	Предмет	Число обучающихся в классе	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Повысили		Понизили		
					%		%		
5	Математика	11	11	6	54,5	3	27,3	2	18,2
6	Математика	8	8	6	75	0	0	2	25
7	Математика	10	10	7	70	1	10	2	20
8	Математика	14	12	10	83,3	1	8,3	1	8,3
9	Математика	10	12	7	70	1	10	2	20

Причины несоответствия результатов ВПР по математике:

1. Отсутствие дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.
4. Недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Таблица 20. Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии и географии:

Класс	Предмет	Число обучающихся в	Выполнили работу	Подтвердили оценку						
					%	Повысили	%	Понизили	%	
5	Биология	11	11	5	45,45	1	9,09	5	45,45	
6	Биология	8	7	4	57,1	0	0	3	42,8	
7	Биология	10	10	2	20	0	0	8	80	
9	Биология	10	8	5	62,5	0	0	3	37,5	
8	География	14	11	10	90,91	0	0	1	9,09	

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок по биологии, географии:

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Таблица 21. Результаты Всероссийских проверочных работ по английскому языку:

Класс	Предмет	Число обучающихся в	Выполнили работу	Подтвердили оценку						
					%	Повысили	%	Понизили	%	
8	Английский язык	14	12	9	75	0	0	3	25	

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок по английскому языку:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Таблица 22. Результаты Всероссийских проверочных работ по истории и обществознанию:

Класс	Предмет	Число обучающихся в классе	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Повысили		Понизили		
					%	%	%	%	
9	История	10	10	6	60	0	0	4	40
7	Обществознание	10	9	5	55,5	0	0	4	44,4
8	Обществознание	14	12	5	41,67	0	0	7	58,3

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок по истории и обществознанию:

-Недостаточно социального опыта работы обучающихся с различными источниками.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- Объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

		Школ ы	друго й ОО						служб у по приз ыву
2020	11	5	0	6	4	2	2	0	0
2021	7	3	0	4	8	7	1	0	0
2022	12	4	0	8	5	3	2	0	0

В течение трех лет не наблюдается перехода обучающихся в 10 класс другого ОО, что говорит о том, что условия обучения и воспитания, созданные в нашей школе, вполне соответствуют запросам и требованиям обучающихся и их родителей.

Наблюдается увеличение числа выпускников 9-го класса, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях на бюджетном отделении. Это обучающиеся, показавший низкий уровень знаний и не планирующие получить высшее образование. Повысилось количество выпускников 11 класса, поступающих в вузы, но снизилось количество выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации. Выпускников, устроившихся после 11 класса на работу или отправившихся на срочную службу по призыву, нет. Это говорит о том, что выпускники 11 класса заинтересованы в получении профессии.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Козловская средняя школа» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Козловская средняя школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «Козловская средняя школа» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МАОУ «Козловская средняя школа» работают 31 педагог (17 – в МАОУ «Козловская средняя школа», 14 – в филиале «Лобаскинская средняя школа»),

из них 2 – внешних совместителя и 12 человек имеют внутреннее совместительство, что составляет 39% от общего количества педагогов. Два человека – управленческие кадры.

Из 31 педагогического работника имеют:

высшую квалификационную категорию – 2 педагога (6,5%);

первую квалификационную категорию – 16 педагогов (51,6%);

соответствие занимаемой должности – 13 педагогов (41,9%).

30 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование (97%), один – среднее педагогическое образование (3%).

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 40 % педагогов начальной, 30% – основной и средней школы нуждались в совершенствовании профессиональных компетенций для реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

За 2022 год повысили квалификацию:

- 12 человек (40 %) по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;

- 5 педагогов дополнительного образования;

- 6 педагогов по функциональной грамотности;

- 10 педагогов повысили квалификацию по своему предмету;

- 4 педагога по воспитательной работе и организации классного часа «Разговор о важном».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, совершенствованию педагогических компетенций.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Козловская средняя школа» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 27% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МАОУ «Козловская средняя школа» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МАОУ «Козловская средняя школа» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Таблица 27. Профессиональные конкурсы педагогического мастерства

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Зоткина Н.И., учитель родного языка и литературы	Участник муниципального этапа

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Лучший по профессии»	Антипова О.И., учитель русского языка и литературы	Участник муниципального этапа
Конкурс «Самый классный – классный»	Налейкина В.П., учитель начальных классов	Участник муниципального этапа
Конкурс «Самый классный – классный»	Антипова О.И., учитель русского языка и литературы	Победитель муниципального этапа

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 25323 единиц;
 - Книгообеспеченность – 100%;
 - Обращаемость 6078 единиц в год;
 - Объем учебного фонда – 7836 единиц;
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	7836	2539
2.	Художественная	16323	2077
	в том числе:		
3.	Педагогическая (методическая)	912	190
4.	Справочная:		
	в том числе:		
	энциклопедии	254	89
	словари	451	101
5.	Языковедение, литературоведение	260	122
6.	Естественно-научная	70	45
7.	Техническая	48	9
8.	Общественно-политическая	217	70

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 80 дисков. В том числе: сетевые образовательные ресурсы – 50, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотек – 43 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о режиме работы, плане работы библиотеки с приложением паспорта библиотеки, Положения о школьной библиотеке.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодно обновляется и дополняется.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Козловская средняя школа» составляет 58 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, в том числе:

- кабинет физики;
- лаборатория по физике;
- кабинет химии и биологии;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- лингафонный кабинет;
- комбинированная мастерская;
- швейная мастерская;
- игровая комната.

В 2019 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В течение 2022 года в «Точке роста» проводились уроки информатики, ОБЖ, технологии, также проходили занятия по внеурочной деятельности, уроки «Цифры». В рамках договора о сетевом взаимодействии, проводились дистанционные уроки технологии и ОБЖ с обучающимися МБОУ «Лобаскинская средняя школа». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, библиотека. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет и спортивный зал.

На улице имеется футбольное поле с искусственным покрытием, хоккейный корт

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32(34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	47 (50%)
– регионального уровня		5(5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18(19%)
– с высшей	человек (процент)	2 (6%)
– первой		16 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (14%)
– до 5 лет	человек (процент)	1 (1%)
– больше 30 лет		12(13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11(12%)
– до 30 лет	человек (процент)	1 (0%)
– от 55 лет		10(11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек	30 (97%)

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	270
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	51,3

II Показатели деятельности дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	94
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	28

1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15лет)	человек	56
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17лет)	человек	10
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	84/89%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	4/4%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	14/15%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	47/50%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	52/55%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	24/25%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	52/55%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	52/55%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	24/25%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0%

1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0/0%
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0/0%
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0/0%
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0/0%
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0/0%
1.11.5	На международном уровне	единиц	0/0%
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/83%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/83%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/17%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/17%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.17.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.17.2	Первая	человек/%	5/83%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж		

	работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/50%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/50%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	0/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	0/0%
1.23.2	За отчетный период	единиц	0/0%
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	
2.2.1	Учебный класс	единиц	14
2.2.2	Лаборатория	единиц	2
2.2.3	Мастерская	единиц	2
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	
2.3.1	Актальный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	94/100%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме того, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Козловская средняя школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах.