

Аннотация к рабочей программе по предмету «Эрзянь кель» в 5-9 классе

Рабочая программа разработана на основе программы по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся для общеобразовательных организаций /М – во образования РМ / О. В. Кочеваткина, А. М. Кочеваткин. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2017.

Целью преподавания мордовских (мокшанского, эрзянского) языков в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия с полиэтническим контингентом учащихся является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Изучение эрзянского языка в 5-9 классе направлено на развитие **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- **речевой,**
- **языковой**
- **социокультурной**
- **компенсаторной**
- **учебно-познавательной.**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для среднего школьного возраста; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям мордовского народа.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 5 – 9 классе

- В результате изучения языка ученик должен **знать/понимать**:
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
 - особенности структуры предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных (существительных, прилагательных, глаголов, послелогов);
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры мордовского народа.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать оценку

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание небольших текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, описание, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

чтение

- ориентироваться в тексте; прогнозировать его содержание по названию;
- читать небольшие тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные тексты разных стилей с точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной формоорганизации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий.

Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса «Эрзянь кель» в 5-9 классе отводится 153 часа.